

Вступ

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх вихованці. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно, виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання – основного призначення закладу. Відразу хочу зазначити, що робота директора і колективу нероздільні. Здобутки і недоліки спільні. На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та відповідно до Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, був проведений аналіз роботи за 2019-2020 навчальний рік.

У своїй діяльності протягом звітного періоду, як директор школи, я керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу закладу освіти: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти в цілому та загальної середньої освіти зокрема.

Як зазначено в «Освітній програмі закладу», «призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні та самореалізації особистості, здатної до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, прагненні до самовдосконалення і навчання упродовж життя. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в здобувачів освіти сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самоудосконалення тощо. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень є одним із глобальних завдань сучасної школи.

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень. У закладі здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Здійснювалось оперативне керівництво школою, забезпечувалась її діяльність, ефективне використання і збереження майна, закріпленого за навчальною установою.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів школи, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Результати роботи закладу свідчать про те, що у школі працюють професіонали своєї праці, які забезпечують високий рейтинг школи в освітянському просторі міста.

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на виконання головного завдання – формування у школярів прагнення до навчання, готовність своєю навчальною, а потім і фаховою працею досягти власного успіху і зробити внесок у громадську, державну справу.

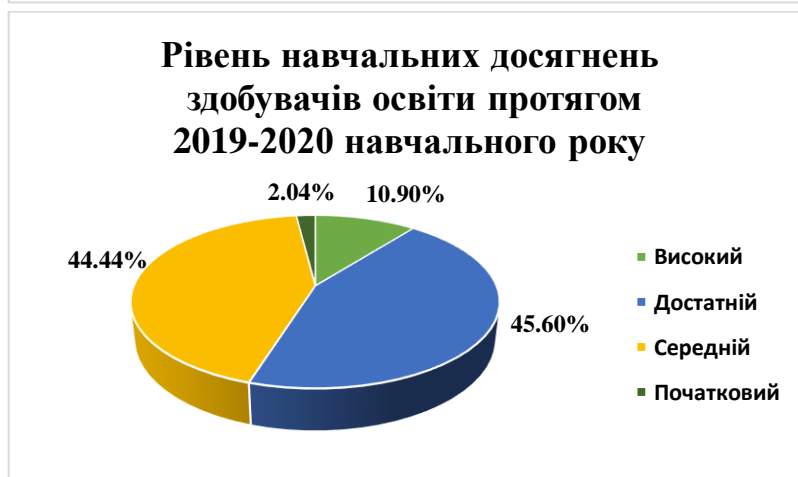
1. Коротка характеристика закладу: структура, контингент учнів, склад педагогічного колективу

У 2019-2020 навчальному році у школі навчалося на початок року – 891 здобувач освіти, на кінець – 882 здобувачі освіти (прибуло – 12 здобувачів освіти, вибуло – 21) у 33 класах, отже середня наповнюваність в межах 27 здобувачів освіти.

У початковій школі у 12 класах навчалося на кінець року – 355 здобувачів освіти, у 5-11 класах – 527 здобувачів освіти (з них у 10-11 класах – 89 здобувачів освіти).

Якість знань за 2019-2020 навчальний рік становить 57,6%, що на 0,5% менша ніж в 2018-2019 навчальному році. Високий рівень навчальних досягнень мають 10,6% здобувачів освіти, що на 2% більше ніж у минулому році, достатній – 45,6% (на 3,5% менше), середній – 44,4% (збільшилося на 5,7%). Здобувачів освіти із початковим рівнем знань стало 2,1% (14 дітей), що на 1,2% менше ніж у 2018-2019 навчальному році.

Здобувачі освіти 1-х, 2-х, та 3-А класу (204 здобувачі освіти) оцінюються вербально.



На основі освітньої програми було складено та затверджено навчальний план закладу освіти, за яким:

- * 23,1 % - працювало за програмою НУШ (1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А)
- * 27,6 % - поглиблено вивчали англійську мову (3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 5-А, 5-Б, 5-В)
- * 39,2 % - поглиблено вивчали російську мову (6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 8-Г, 9-А, 9-Б, 9-В)
- * 10,1 % здобувачів освіти навчалися у мультипрофільних класах

10-А,Б,В

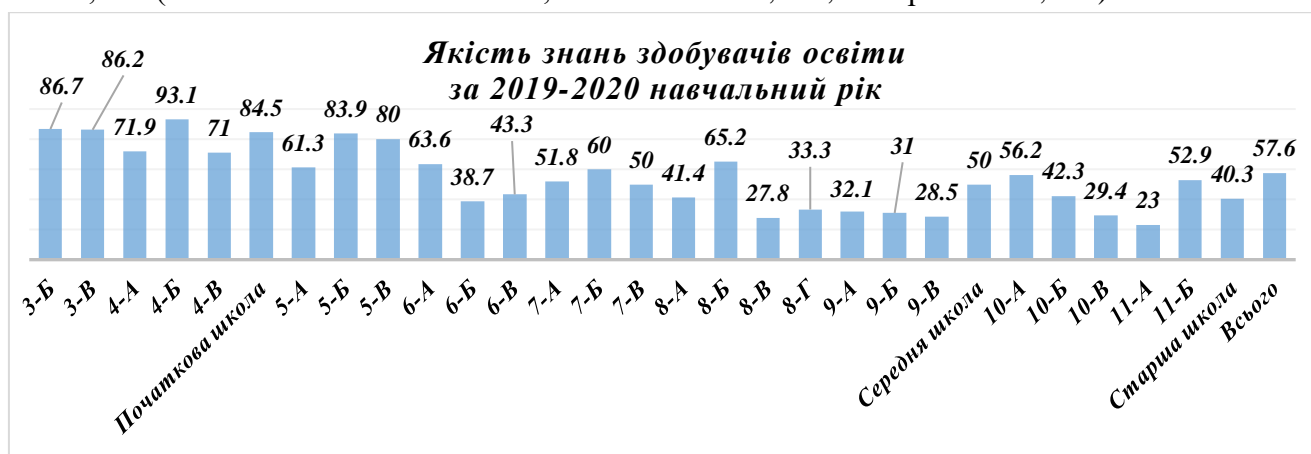
- мультипрофіль: українська мова, англійська мова, математи

11-А,Б

- мультипрофіль: українська мова, англійська мова, математи

клас	рівні знань				якість знань	успішність знань
	В	Д	С	П		
3-Б	9	17	4	0	86,67%	100,00%
3-В	8	17	4	0	86,21%	100,00%
4-А	3	20	9	0	71,88%	100,00%
4-Б	5	22	2	0	93,10%	100,00%
4-В	1	21	9	0	70,97%	100,00%
Початкова школа	26	97	28	0	82,54%	100,00%
5-А	2	17	12	0	61,29%	100,00%
5-Б	4	22	5	0	83,87%	100,00%
5-В	9	15	6	0	80,00%	100,00%
6-А	3	18	12	0	63,64%	100,00%
6-Б	2	10	19	0	38,71%	100,00%
6-В	4	9	16	1	43,33%	96,67%
7-А	3	11	13	0	51,85%	100,00%
7-Б	1	17	11	1	60,00%	96,67%
7-В	2	11	11	2	50,00%	92,31%
8-А	1	11	16	1	41,38%	96,55%
8-Б	3	12	7	1	65,22%	95,46%
8-В	0	5	12	1	27,78%	94,44%
8-Г	1	6	13	1	33,33%	95,24%
9-А	1	8	19	0	32,14%	100,00%
9-Б	4	5	20	0	31,03%	100,00%
9-В	1	5	10	5	28,57%	76,19%
Середня школа	41	182	202	13	50,01%	96,54%
10-А	2	7	7	0	56,25%	100,00%
10-Б	2	9	14	1	42,31%	96,15%
10-В	0	5	12	0	29,41%	100,00%
11-А	0	3	10	0	23,08%	100,00%
11-Б	3	6	8	0	52,94%	100,00%
Старша школа	7	30	51	1	40,33%	99,36%
Всього	74	309	281	14	57,63%	98,63%

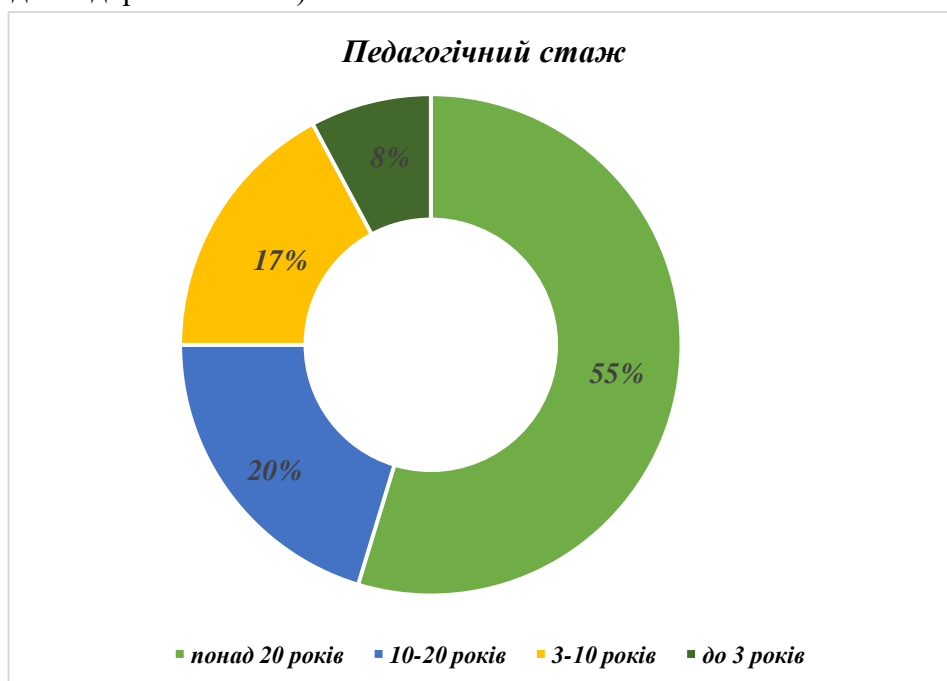
За підсумками 2019-2020 навчального року відсоток успішності по школі складає 98,6 % (в початковій школі – 100 %, в основній – 96,5 %, в старшій – 99,4 %).



У 2019-2020 навчальному році працювало 64 педагогічних працівників, із них 2 сумісника. Школа укомплектована педагогічними кадрами на 90 %, має вакансії керівників гуртків, вчителів інформатики, географії, англійської мови, польської мови.

Із загального числа 64 педагогів (95,3 %) мають повну вищу освіту. Всі основні вчителі мають педагогічну освіту, при цьому розподіл педагогічного навантаження між учителями здійснюється з урахуванням їх спеціальності за дипломом. Середнє педагогічне навчальне навантаження на початок 2019-2020 навчального року становило 22 години. Усі основні працівники мають повне навантаження.

У закладі освіти сформовано стабільний колектив. 55 % педагогів мають стаж роботи понад 20 років. 4,7 % від загальної кількості педагогів працюють у навчальному закладі з 1984 року (з дня відкриття школи).



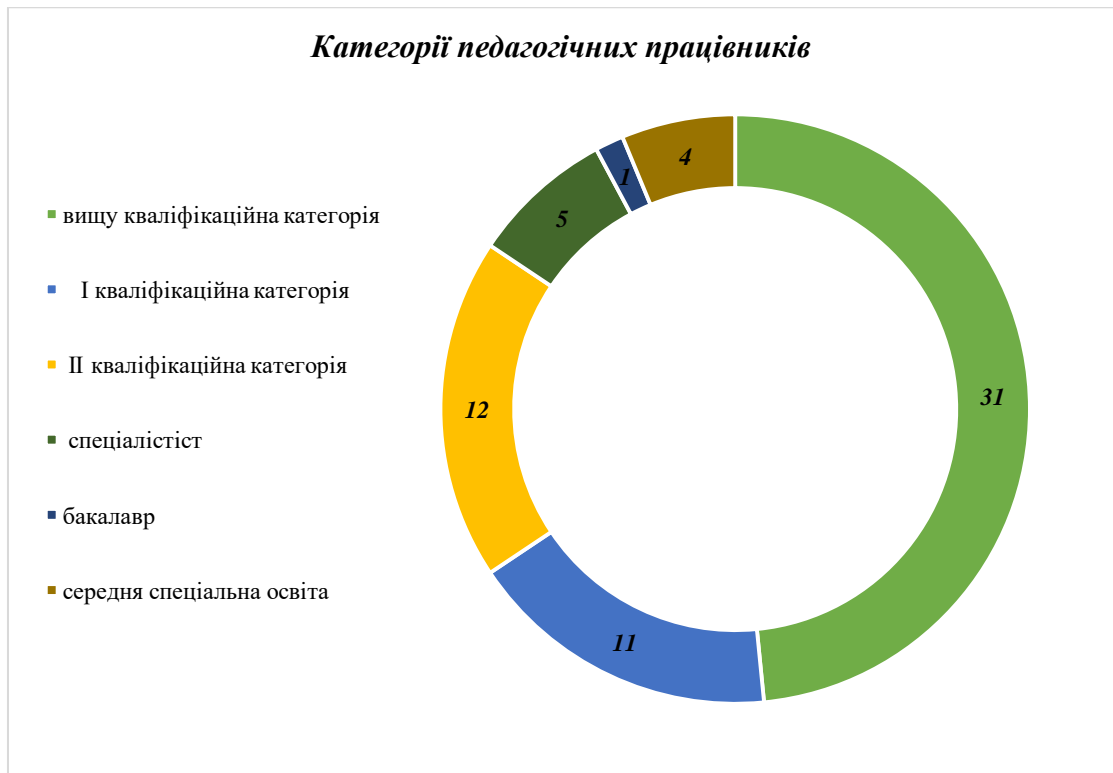
Вікова категорія педагогічних працівників пенсійного віку становить 15 осіб, тому є актуальною проблема омолодження педагогічних кадрів. Всі педагогічні працівники пенсійного віку були переведені на контракт з 1 липня 2020 року. В 2019-2020 навчальному році значні зусилля були спрямовані на надання реальної дієвої допомоги у підвищенні професійної майстерності молодим та малодосвідченим педагогічним працівникам зі стажем роботи до 8 років. На початок навчального року їх було 12.

В освітньому закладі сформовано педагогічний колектив, який вирізняється значним досвідом роботи, високим фаховим рівнем, міцними знаннями методологічних основ викладання, умінням застосовувати методи і технології навчання, які стимулюють пізнавальну діяльність учнів. 50 % від загальної кількості педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію.

В освітньому закладі працює 64 педагогічних працівника, із них:

- педагогічне звання «учитель-методист» мають 2 учителі;
- педагогічне звання «старший учитель» – 20 учителів;
- вищу кваліфікаційну категорію – 31 учителів;
- I кваліфікаційну категорію – 11 учителів;
- II кваліфікаційну категорію – 12 учителів;

- спеціалістів – 5 учителів;
- бакалаврів – 1 учитель;
- середня спеціальна освіта – 4 учителів.



2. Завдання і проблеми, над якими працював заклад освіти

В 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив працював над реалізацією наступних завдань:

- забезпечення високої якості освіти та якості освітньої діяльності;
- залучення педагогів до вивчення та впровадження інноваційного досвіду;
- формування нового педагогічного мислення, прагнення до постійного оновлення знань і творчого пошуку, зорієнтованого на особистість учня;
- забезпечення самореалізації особистості в різних видах інтерактивної діяльності;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я.

Пріоритетними напрямками освітньої діяльності залишалися питання щодо:

- гуманізації навчально-виховного процесу;
- впровадження нового змісту загальної середньої освіти, новітніх технологій, інноваційної діяльності;
- створення умов для творчої самореалізації вихованців навчального закладу;
- увага до особистості вчителя, підтримка, заохочення та стимулювання його діяльності.

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Підвищення ефективності якості внутрішкільного контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним планом тощо.

3. Створення умов для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Територіальна доступність повної загальної середньої освіти

На виконання Конституції України, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», наказу Держкомстату України від 06.11.2007 № 406 «Про затвердження форми державного статистичного спостереження № 77-РВК «Звіт про кількість дітей шкільного віку» було створено умови для обов'язкового здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти та організовано роботу щодо охоплення навчанням дітей шкільного та дошкільного віку, які проживають у мікрорайоні закладу. Відповідно до Розпорядження Голови Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 16.12.2019 № 743 «Про закріплення територій обслуговування за закладами загальної середньої освіти Деснянського району міста Києва для проведення обліку дітей 6 (7) років у 2020-2021 навчальному році» до території обслуговування спеціалізованої школи відносяться будинки **33, 35, 35-А, 37, 39, 39-А, 41-А по вулиці Миколи Закревського та будинки 22, 22-А, 24, 24-А, 24-Б, 26-Б, 28, 28-А, 28-Б, 30, 30-А по проспекту Володимира Маяковського.**

В 2019-2020 навчальному році школа провела набір здобувачів освіти у 1-ші класи відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 16.04.2018 № 377, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.05.2018 за № 564/32016.

В 2019-2020 навчальному році випущено зі школи з врученням атестатів про повну загальну середню освіту 30 здобувачів освіти. 1 здобувачка освіти закінчили школу із золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні», 1 здобувачка освіти – зі срібною медаллю «За досягнення у навчанні». 78 здобувачів освіти школи отримали базову загальну середню освіту, з них 6 здобувачів освіти отримали свідоцтва з відзнакою.

Із 77 випускників 9-х класів 2018-2019 навчального року, 57 здобувачів освіти продовжили навчання в нашій школі, 20 випускників – у коледжах та технікумах.

На виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, а також запобігання пропусків уроків без поважних причин, у школі було організовано систематичну роботу щодо охоплення навчанням дітей та підлітків шкільного віку.

Ефективними заходами щодо дотримання чинного законодавства з питань здобуття учнями повної загальної середньої освіти є наступні:

1. Ведення в класному журналі зведеного обліку пропущених занять.
2. Облік в особових справах учнів документів, що підтверджують причину їх відсутності на уроках.
3. Здійснення контролю за відповідністю ведення класними керівниками обліку пропущених учнями занять та визначення причин їх відсутності на уроках.
4. Систематичний персональний контроль за дотриманням кожним учнем режиму занять.

5. Звітність класних керівників 5 числа кожного місяця про відсутність учнів із зазначенням причин їх відсутності заступнику директора.

Застосовувалися такі форми роботи, як: виховні години, лекції із залученням батьківської громадськості та працівників ювенальної превенції, індивідуальні бесіди.

Щомісяця заступник директора з виховної роботи Хименко Н.Ю. проводила перевірку підтверджуючих документів за пропущені навчальні дні та надавала інформацію до Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації надається акт-повідомлення про відсутність або наявність дітей і підлітків шкільного віку, які без поважних причин не відвідують заклад освіти більше 10 днів.

Забезпечили ефективну роботу за обліком пропущених учнями навчальних занять класні керівники: Сидоренко Н.А., Сидоренко Н.В, Орел Н.М., Суздаль Л.І., Захарченко Н.І., Сергєєва К.С., Обметиця Т.А., Пакаліна Г.М., Мартиненко В.М., Пруднікова Л.М., Гриб Н.В., Романюк Д.Л., Любарська Л.В.

У 2019-2020 навчальному році не було виявлено жодного учня, який без поважних причин не відвідував би школу.

Питання щодо обліку дітей дошкільного та шкільного віку та організації роботи щодо охоплення навчанням здобувачами освіти розглядалося на педагогічних радах, нарадах при директорові, засіданнях Ради з профілактики правопорушень.

Протягом навчального року адміністрація школи співпрацювала зі Службою у справах дітей та Сектором ювенальної превенції Деснянського Управління поліції.

4. Громадське самоврядування у закладі освіти

4.1. Діяльність наглядової (підкувальної) ради

У школі функціонує Підкувальна рада, яка активно співпрацює з адміністрацією школи у вирішенні проблем шкільного життя.

Метою діяльності Підкувальної ради є забезпечення доступності загальної середньої освіти для всіх громадян, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, залучення широкої громадськості до розв'язання проблем навчання та виховання.

Головою Підкувальної ради школи є батько учениці 7-А класу Якименко Микола Володимирович, який став не тільки постійним учасником всіх урочистих подій в школі, а й справжнім опікуном її учнів. В минулому навчальному році ця організація здійснювала дієву підтримку освітніх програм, опікувалась проблемами поліпшення матеріально-технічної бази школи.

У 2019-2020 навчальному році підкувальна рада зосередила увагу на питаннях щодо:

- створення безпечного освітнього середовища;
- організації пропускового режиму (охоронні послуги);
- організації екскурсій для здобувачів освіти та підтримки обдарованої учнівської молоді в рамках проведення конкурсів «Учень року», «Клас року».

У співпраці з педагогічною радою та радою учнівського самоврядування підкувальна рада вирішила організаційні питання щодо друку шкільної газети «Інфо-планета».

Саме завдяки підтримці членів підкувальної ради переможці шкільних конкурсів отримали грамоти та цінні подарунки.

4.2. Діяльність ради загальноосвітнього закладу освіти

Важливою формою виховного впливу на здобувачів освіти є вищий орган громадського самоврядування – Рада школи, яка об'єднує вчителів, здобувачів освіти та їх батьків. Вона виконує дорадчі функції з питань, що стосуються організації навчально-виховного процесу, зміцнення матеріально-технічної бази загальноосвітнього навчального закладу, організації дозвілля та оздоровлення учнів, сприяння правовому та соціальному захисту учасників-освітнього процесу. Відповідно до п. 100 Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 № 778, в спеціалізованій школі № 247 одним із органів громадського самоврядування є Рада загальноосвітнього закладу, до складу якої обрано представників від педагогічного та учнівського колективу, батьків та громадськості (загальна кількість 9 осіб).

У своїй роботі Рада школи ставила такі завдання: підвищення ефективності освітнього процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними та приватними інститутами, визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямів розвитку школи та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу; формування виховного середовища; створення належного педагогічного клімату в школі; сприяння духовному, фізичному розвитку учнів і набуття ними соціального досвіду; підтримка громадських ініціатив щодо вдосконалення навчання та виховання учнів, творчих пошуків і дослідно-експериментальної роботи педагогів; сприяння організації дозвілля та

оздоровлення учнів; стимулювання морального та матеріального заохочення учнів, сприяння пошуку, підтримці обдарованих дітей; зміцнення партнерських зв'язків між родинами учнів і школою з метою забезпечення єдності навчально-виховного процесу. Саме вирішенню цих завдань і була підпорядкована робота Ради школи в 2019-2020 навчальному році.

Очолює раду Сидоренко Н.А. –вчитель початкових класів школи, яка розуміє усі проблеми організації освітнього процесу.

З метою заохочення зразкового ставлення до навчання, пошуку, виявлення і підтримки здібної учнівської молоді Рада загальноосвітнього навчального закладу спільно з педагогічною радою розглянула питання і прийняла рішення стосовно:

- нагородження здобувачів освіти школи похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»,
- нагородження здобувачів освіти школи подяками за активну участь у житті школи,
- нагородження кращих здобувачів освіти та вчителів та працівників школи,
- випуску зі школи здобувачів освіти 9, 11-х класів,
- переводу здобувачів освіти за результатами навчального року,
- організації харчування здобувачів освіти,
- організацією медичного обстеження здобувачів освіти,
- організації роботи гуртків та консультпунктів,
- організації роботи з цивільного захисту,
- організації роботи з благоустрою,
- стану роботи з охорони праці,
- стану роботи з профілактики правопорушень,
- стану правової освіти,
- стану експериментальної роботи по впровадженню мультипрофільного навчання,
- стану роботи зі зверненнями громадян,
- стану виховної роботи та патріотичного виховання,
- узгодженню навчальних та виховних задач,
- узгодженню режиму роботи школи.

Постійно Рада навчального закладу контролює організацію харчування, дотримання вимог санітарно-гігієнічного стану навчального закладу, стан відвідування учнями школи та попередження правопорушень.

На засіданнях Ради спеціалізованої школи було заслухано питання:

- щодо роботи мультипрофільних класів;
- щодо визначення спільних заходів в роботі педагогічного колективу, батьківської громадськості та учнівського самоврядування з метою попередження жорстокості у стосунках між однолітками,
- щодо залучення позабюджетних коштів для поповнення шкільного батьківського фонду;
- про національно-патріотичне виховання;
- про стан роботи із зверненнями громадян;
- про охоплення навчанням дітей шкільного віку,
- про стан роботи у навчальному закладі з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності за підсумками 2019 року,
- звіт директора школи Вишневої Т.В. про підсумки 2019-2020 навчального року.

4.3. Діяльність органів учнівського самоврядування

З метою виховання соціально активних та відповідальних громадян демократичної України в нашій школі створена і успішно функціонує система шкільного самоврядування.

Учнівське самоврядування надає можливість входження дитини до світу діяльності і спілкування з іншими. Беручи участь у реалізації соціально значущих проєктів, програм, здобувачі освіти набувають певного життєвого досвіду, формують свої організаторські вміння, креативні якості, відвертають увагу від асоціальних форм поведінки, і, що найголовніше, усвідомлюють важливість цих справ.

У школі зібрані всі основні нормативно-правові документи, які регламентують діяльність органів самоврядування дітей та учнівської молоді, а саме : Конституція України, Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», Декларація прав людини, Конвенція ООН про права дитини, Положення про загальноосвітній навчальний заклад та накази Міністерства Освіти і науки, молоді та спорту України.

Рада учнівського самоврядування «Діалог» має Статут та структуру затверджену наказом по спеціалізованій школі № 247 від 02.09.2019 № 358 «Про організацію роботи Ради учнівського самоврядування на 2019-2020 навчальний рік» Лідером (президентом) учнівського самоврядування була учениця 11-Б класу Вінчук Софія, яка очолювала шкільний парламент Ради учнівського самоврядування «Діалог».

Склад парламенту включає в себе чотири комітету на чолі з лідерами – представниками самоврядування. Прем'єр-міністр шкільної республіки Чернявська Владислава, учениця 10-Б класу. Комітет науки очолює учениця 9-Б класу Денисюк Катерина, комітет дизайну очолює учениця 8-Б класу Парчевська Софія, комітет відпочинку та спорту очолює учениця 10-Б класу Штанько Лія, комітет екології та охорони здоров'я учениця 9-А класу Гонта Катерина.

На початку травня планувалася звітна конференція і перевибори Ради учнівського самоврядування, але у зв'язку із карантинними обмеженнями вибори перенесені на 3 тиждень вересня.

За участю лідерів учнівського самоврядування в школі були проведені такі традиційні масові заходи:

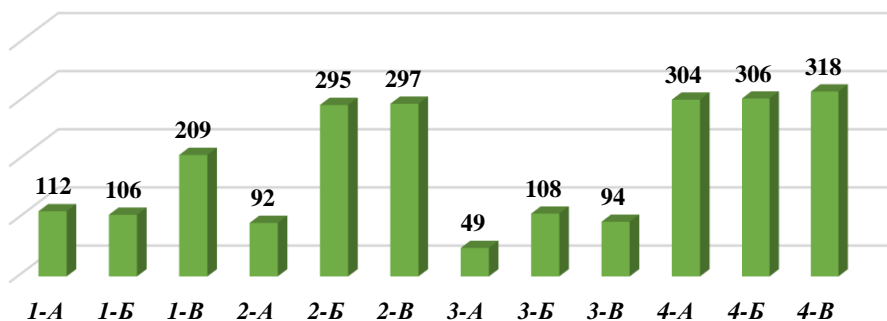
- «День знань»;
- святковий концерт до Дня Учителя;
- екологічний десант, підтриманий депутатом Київської міської ради Зубка Ю.Г.
- «Школа має таланти»;
- «Козацькі забави»;
- фотовиставка «Україна – моя прекрасна Батьківщина»;
- загальношкільний захід до Дня визволення Києва;
- низка вікторин та інтелект-ігор для початкової школи;
- День учнівського самоврядування;
- конкурс оздоблення класів та шкільного холу до Нового року;

- «Карнавальний мікс» розважальна акція святкування останнього дня навчання II семестру;
- загальношкільна гра «Пошта Санти»;
- загальношкільна гра «Пошта Св. Валентина»;
- День рідної мови;
- Випуск вітальних та інформаційних стіннівок.

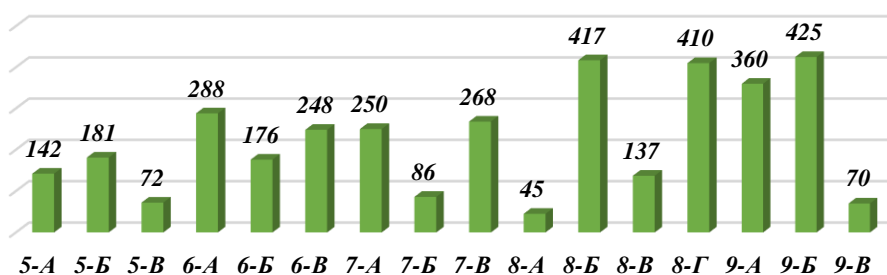
За підтримки учнівського самоврядування в закладі освіти проводиться загальношкільні конкурси «Клас року» та «Учень року».

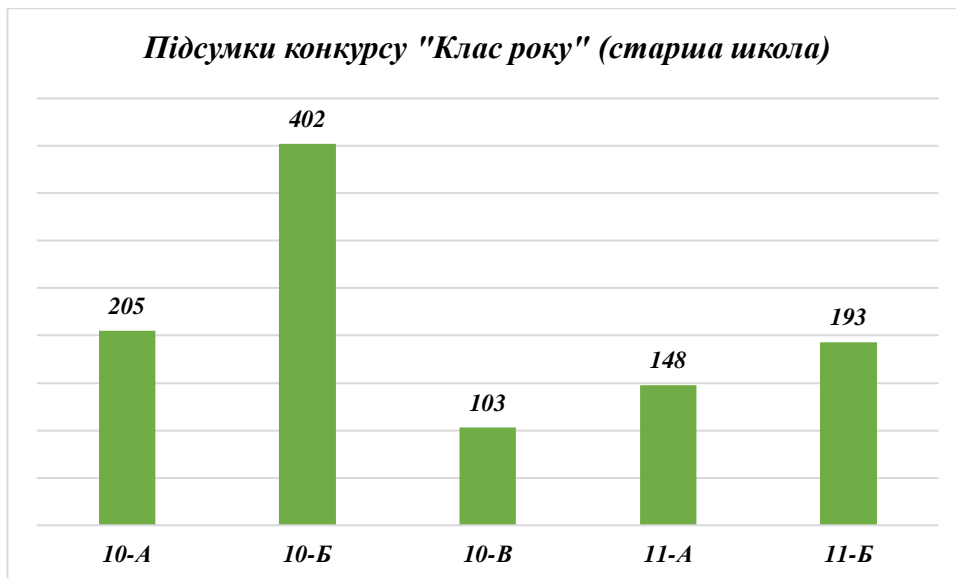
Підсумками конкурсу «Класом року» став 4-В клас в початковій школі, 9-Б клас в середній школі та 10-Б клас в старшій школі. «Учнем року» стала здобувачка освіти 9-Б класу Денисюк Катерина.

Підсумки конкурсу "Клас року" (початкова школа)



Підсумки конкурсу "Клас року" (середня школа)





Отже, в закладі освіти створено дієву систему громадського самоврядування, основним завданням якого є задоволення індивідуальних потреб учнів, спрямованих насамперед на захист їх громадських прав та інтересів, участь у вирішенні нагальних проблем учнівського колективу закладу освіти.

5. Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти

Відповідно до ст. 30 Закону України «Про освіту» заклад освіти формує відкриті та загальнодоступні ресурси з інформацією про свою діяльність та оприлюднюють таку інформацію. Школа має комп'ютерну мережу з виходом в Інтернет, працює електронна пошта, створено веб-сайт школи (адреса сайту: *school247.kiev.sch.in.ua*), який систематично поновлюється. Шкільний сайт містить актуальну інформацію, яку представлено на широкий загал для учасників освітнього процесу.

Головна сторінка шкільного сайту відображає рубрики сайту і актуальну інформацію про школу в розділі «Новини». Розділ «Про заклад» відображає основні напрямки та функції роботи школи (мета діяльності, методологічна тема, над якою працює педагогічний колектив школи, основні завдання, віхи становлення та здобутки). Також подано інформацію про керівний склад школи, її структурні підрозділи, їх діяльність: результати участі учнів школи в олімпіадах, участь в роботі МАН, подано розклад уроків для учнів 1-11 класів. Розділ «Новини» містить новини про шкільне життя, інформацію для батьків, вчителів тощо.

На веб-сайті оприлюднено у відкритому доступі таку інформацію та документи: статут школи, освітні програми, правила прийому до школи, наявність вільних місць у класах, територія обслуговування, закріплена за нашим закладом, результати участі у Всеукраїнських олімпіадах та різноманітних конкурсах, річний звіт про діяльність школи тощо. Також у вільному доступі оприлюднено кошторис і фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів.

Створена власна система інформаційного забезпечення – прес-центр та шкільна газета «Інфо-планета». Редакційна колегія складається з учнів школи (керівник Підгайна С.С.), які обговорюють матеріали кожного випуску. В кожному номері газети подано цікаві матеріали про життя школи, про плани на майбутнє, представлена учнівська творчість, творчість батьків та вчителів. Основними рубриками газети стали «Визначні дати календаря», «Поетична сторінка», «Це цікаво знати», «Сьогодні у школі», «Увага, конкурс!», «Світ твоїх захоплень», «Правова сторінка», «Вітаємо переможців!», «Репортажі центрів Ради» тощо. Газета виходить один раз на місяць, а також позапланово – святкові номери газети, приурочені до святкових дат календаря, і користується великим попитом в учнів, вчителів та батьків. Прес-центр є невід'ємною складовою формування демократичних стосунків між усіма учасниками освітнього процесу. Основним завданням, яке намагаються реалізувати у Прес-центрі, є залучення до роботи якомога більше старшокласників через створення редакційних колегій та кореспондентської мережі. Активна участь у підготовці стінної газети або друкованої шкільної газети допомагає формувати в підлітків такі якості, як правдивість, принциповість, вміння аналізувати й давати оцінку фактам та явищам, власним вчинкам.

Освітній заклад має власну сторінку в соціальній мережі Фейсбук <https://www.facebook.com/profile.php?id=100008816588455>

6. Забезпечення якості освіти

На шляху інтеграції України в європейське співтовариство й створення демократичного суспільства в процесах державотворення значно активізується участь молоді як найактивніших громадян, адже обдаровані й талановиті молоді люди – це той потенціал, який буде визначати шляхи розвитку науки, духовної культури, техніки, економіки, підвищувати конкурентоспроможність держави. А тому головною метою діяльності педагогічного колективу є створення найсприятливіших умов для забезпечення високої якості освіти.

На сьогодні в школі продовжує діяти програма виявлення та підтримки обдарованих учнів. Реалізація цієї програми здійснюється через освітній процес, діяльність педагогічної ради, науково-методичної ради, піклувальної ради, через систему виховної роботи, психологічну службу, зв'язки з громадськістю, вузами. Вона включає такі напрями роботи:

- Пошук, навчання, розвиток та виховання здібних і обдарованих дітей, надання їм можливості реалізувати власні творчі здібності на терені дослідницько-пошукової, художньо-естетичної діяльності;
- Визначення базового та варіативного компонентів, методів, форм навчання та виховання обдарованих дітей;
- Виявлення творчо обдарованих дітей під час проведення предметних тижнів;
- Виявлення та розвиток творчих здібностей учнів при виконанні учнівських наукових робіт в МАН;
- Виявлення та розвиток творчих здібностей учнів під час підготовки та проведення предметних олімпіад;
- Виявлення та розвиток творчих і талановитих дітей під час проведення факультативів, гуртків, секцій в режимі Школи повного дня;
- Підбір педагогічних кадрів відповідного рівня, здатних сприяти творчій праці учня;
- Постійне вивчення педагогічної майстерності вчителів, забезпечення умов для їх самостійної діяльності, підвищення загальнокультурного та професійного рівня;
- Застосування інноваційних технологій у навчанні та вихованні обдарованих дітей.
- Виявлення та розвиток творчих здібностей учнів старших класів шляхом їх залучення до олімпіад, семінарів та конференцій у вузах, з якими школа уклала угоди про співробітництво.

Слід відзначити позитивний досвід роботи вчителів Сергєєвої К.С., Обметиці Т.А., Пакаліної Г.М., Дьоміної О.М., Корнілової О.В., Олійник С.В., Захарченко Н.І., Єсипенко О.О., Ляхович Л.Л., Лотош С.Д., Московської Т.А., Лінчук С.В., Мартиненко В.М., Суздаль Л.І., Бикової Т.В., Петровського О.В., Пруднікової Л.М., Зубки Н.В., Романюк Д.Л., Середнікової В.С., Корнійко Г.П., Підгайної С.С., Нишука П.П. у роботі з обдарованою молоддю.

Заслугове на увагу досвід роботи шкільних методичних комісій вчителів філологічного циклу (голова Ляхович Л.Л.), суспільних наук (голова Пруднікова Л.М.), лінгвістичного циклу (голова Пакаліна Г.М.), естетичного циклу (голова Підгайна С.С.), природничих циклу (голова Петренко О.А.) по створенню умов для розвитку пізнавальної активності школярів. Результативність роботи вчителів вимірюється перемогами учнів у

предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, успішним захистом науково-дослідницьких робіт у Малій академії наук.

Відповідно до наказів Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації № 349, № 350, № 351 від 15 листопада 2019 року; № 360 від 20 листопада 2019 року; № 369, № 361 від 22 листопада 2019 року; № 369, № 370, № 371 від 29 листопада 2019 року; № 383, № 385 від 06 грудня 2019 року; № № 397, № 398, «№ 399 від 13 грудня 2019 року; № 407 від 16 грудня 2019 року; № 410, № 411, № 413 від 20 грудня 2019 року «Про підсумки проведення II (районного) етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін у 2019-2020 навчальному році» у II етапі олімпіад в особистому заліку були відмічені такі здобувачі освіти:

№	Предмет	Здобувач освіти:	Клас	Місце	Вчитель
1.	Англійська мова	Западинська Віра	8-В	III	Сергеева К.С.
2.	Англійська мова	Чепік Анастасія	8-Б	III	Обметиця Т.А.
3.	Англійська мова	Комзол Володимир	9-Б	III	Сергеева К.С.
4.	Англійська мова	Денисюк Катерина	9-Б	III	Обметиця Т.А.
5.	Англійська мова	Нежиборець Софія	10-А	III	Пакаліна Г.М.
6.	Англійська мова	Криштомполь Анна	10-Б	III	Пакаліна Г.М.
7.	Англійська мова	Лудан Дар'я	11-Б	III	Пакаліна Г.М.
8.	Англійська мова	Шостак Родіон	4-В	III	Дьоміна О.М.
9.	Англійська мова	В'ялий Денис	4-В	III	Олійник С.В.
10.	Англійська мова	Орлова Олександра	4-А	III	Корнілова О.В.
11.	Лінгвістика	Сіваченко Єгор	8-Г	III	Сергеева К.С.
12.	Лінгвістика	Павленко Валерія	10-В	III	Пакаліна Г.М.
13.	Українська мова	Чепурна Поліна	7-А	III	Захарченко Н.І.
14.	Українська мова	Князюк Катерина	7-А	III	Захарченко Н.І.
15.	Українська мова	Харчук Дарія	8-А	III	Захарченко Н.І.
16.	Українська мова	Чепельовська Валентина	9-А	III	Єсипенко С.О.
17.	Українська мова	Денисюк Катерина	9-Б	III	Захарченко Н.І.
18.	Українська мова	Нежиборець Софія	10-А	III	Захарченко Н.І.
19.	Українська мова	Вінічук Софія	11-Б	III	Єсипенко С.О.
20.	Російська мова	Сальніков Іван	9-А	I	Московська Т.А.
21.	Російська мова	Чепельовська Валентина	9-А	II	Московська Т.А.
22.	Російська мова	Денисюк Катерина	9-Б	II	Лінчук С.В.
23.	Російська мова	Гречинська Софія	9-А	II	Лінчук С.В.
24.	Російська мова	Ганджа Катерина	9-А	II	Лінчук С.В.
25.	Російська мова	Артюшенко Анастасія	9-А	III	Лінчук С.В.
26.	Російська мова	Чернявська Владислава	10-Б	I	Ляхович Л.Л.
27.	Російська мова	Нежиборець Софія	10-А	II	Ляхович Л.Л.
28.	Російська мова	Коченко Ярослава	11-А	I	Ляхович Л.Л.
29.	Зарубіжна література	Лукашенко Елла	7-В	II	Лотош С.Д.
30.	Зарубіжна література	Харчук Дарія	8-А	II	Лінчук С.В.
31.	Зарубіжна література	Белікова Дар'я	8-Б	III	Ляхович Л.Л.
32.	Зарубіжна література	Юзвенко Софія	8-А	III	Лінчук С.Д.
33.	Зарубіжна література	Денисюк Катерина	9-Б	I	Лінчук С.В.
34.	Зарубіжна література	Губатенко Тетяна	9-А	II	Ляхович Л.Л.
35.	Зарубіжна література	Ганджа Катерина	9-А	III	Ляхович Л.Л.
36.	Зарубіжна література	Кузьминський Богдан	10-А	I	Ляхович Л.Л.
37.	Зарубіжна література	Чернявська Владислава	10-Б	II	Ляхович Л.Л.
38.	Зарубіжна література	Шпирко Ілля	10-А	II	Ляхович Л.Л.

39.	Зарубіжна література	Коченко Ярослава	11-А	ІІІ	Ляхович Л.Л.
40.	Математика	Харчук Дарія	8-А	ІІІ	Мартиненко В.М.
41.	Математика	Шостак Родіон	4-В	ІІІ	Суздаль Л.І.
42.	Хімія	Щербина Анастасія	7-В	ІІ	Бикова Т.В.
43.	Хімія	Лукашенко Елла	7-В	ІІІ	Бикова Т.В.
44.	Хімія	Давиденко Олександр	8-Б	ІІІ	Бикова Т.В.
45.	Хімія	Харчук Дарія	8-А	ІІІ	Бикова Т.В.
46.	Астрономія	Вінічук Софія	11-Б	ІІ	Петровський О.В.
47.	Фізика	Кузьминський Богдан	10-А	І	Петровський О.В.
48.	Історія	Харчук Дарія	8-А	ІІ	Зубка Н.В.
49.	Історія	Чернявська Владислава	10-Б	ІІ	Пруднікова Л.М.
50.	Історія	Кузьминський Богдан	10-А	ІІІ	Пруднікова Л.М.
51.	Історія	Найченко Діана	11-Б	ІІІ	Пруднікова Л.М.
52.	Правознавство	Денисюк Катерина	9-Б	ІІ	Зубка Н.В.
53.	Правознавство	Лищук Єгор	9-Б	ІІІ	Зубка Н.В.
54.	Біологія	Давиденко Олександр	8-Б	ІІ	Романюк Д.Л.
55.	Біологія	Денисюк Катерина	9-Б	ІІ	Романюк Д.Л.
56.	Біологія	Ярошенко Єгор	9-В	ІІІ	Романюк Д.Л.
57.	Екологія	Денисюк Катерина	9-Б	ІІ	Романюк Д.Л.
58.	Географія	Харчук Дарія	8-А	І	Корнійко Г.П.
59.	Географія	Давиденко Олександр	8-Б	ІІ	Корнійко Г.П.
60.	Географія	Денисюк Катерина	9-Б	ІІІ	Середнікова В.С.
61.	Географія	Кузьминський Богдан	10-А	ІІ	Середнікова В.С.
62.	Географія	Лудан Дар'я	11-Б	ІІІ	Корнійко Г.П.
63.	Образотворче мистецтво	Коваль Тетяна	6-В	ІІІ	Підгайна С.С.
64.	Образотворче мистецтво	Хайницька-Агуф Маргарита	6-В	ІІІ	Підгайна С.С.
65.	Образотворче мистецтво	Тридуб Іванна	7-В	І	Підгайна С.С.
66.	Образотворче мистецтво	Якименко Поліна	7-А	ІІ	Підгайна С.С.
67.	Образотворче мистецтво	Пюро Дарія	7-Б	ІІ	Підгайна С.С.
68.	Образотворче мистецтво	Щербина Анастасія	7-В	ІІ	Підгайна С.С.
69.	Образотворче мистецтво	Пустовіт Дар'я	9-Б	ІІ	Підгайна С.С.
70.	Образотворче мистецтво	Соловей Єлизавета	9-Б	ІІІ	Підгайна С.С.
71.	Трудове навчання	Шрамченко Олексій	8-Г	І	Нишук П.П.
72.	Трудове навчання	Шихненко Дмитро	8-Г	ІІ	Нишук П.П.
73.	Трудове навчання	Єреденко Даніїл	9-А	ІІ	Нишук П.П.
74.	Трудове навчання	Білошицький Олександр	10-Б	ІІ	Нишук П.П.

Відповідно до наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 20 грудня 2019 року № 414 «Про підсумки проведення І (районного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської

Малої академії наук учнівської молоді) у 2019-2020 навчальному році» журі конкурсу розподілило місця таким чином:

№	Місце	ІІІ учня	Клас	Номінація	ПІБ вчителя
1.	ІІІ	Харчук Дарія	8-А	Медицина	Петренко О.А.
2.	ІІІ	Денисюк Катерина	9-Б	Зоологія, ботаніка	Романюк Д.Л.
3.	І	Денисюк Катерина	9-Б	Всесвітня історія	Зубка Н.В.
4.	ІІ	Харчук Дарія	8-А	Історія України	Зубка Н.В.
5.	ІІІ	Шевченко Дар'я	10-А	Географія ландшафтознавство	Корнійко Г.П.
6.	ІІ	Кузьминський Богдан	10-А	Математичне моделювання	Петренко Л.І.
7.	І	Денисюк Катерина	9-Б	Літературна творчість	Захарченко Н.І.
8.	ІІ	Харчук Дарія	8-А	Англійська мова	Сергєєва К.С.

Згідно наказу на підставі наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 29 листопада 2019 року № 373 «Про підсумки ІІ (районного) етапу ХХ Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика» журі визначило переможців та розподілило місця таким чином:

№ з/п	місце	Здобувач освіти	Клас	Педагогічний керівник
1	ІІ	Чепурна Поліна	7-А	Захарченко Н.І.
2	ІІ	Денисюк Катерина	9-Б	Захарченко Н.І.
3	ІІ	Чернявська Владислава	10-Б	Захарченко Н.І.
4	ІІІ	Дермельова Анна	5-В	Тороп Ю.І.
5	ІІІ	Маслова-Лисичкіна Вероніка	6-А	Єсипенко С.О.
6	ІІІ	Харчук Дарія	8-А	Захарченко Н.І.
7	ІІІ	Чепельовська Валентина	9-А	Єсипенко С.О.
8	ІІІ	Вінічук Софія	11-Б	Єсипенко С.О.

Окрім того, на підставі наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 12 листопада 2019 року № 347 «Про підсумки проведення ІІ (районного) етапу Х Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка» з метою вшанування творчої спадщини Тараса Шевченка, виявлення творчо обдарованої учнівської та студентської молоді, виховання в молодого покоління поваги до мови і традицій свого народу. Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка відбувся 06 листопада 2019 року на базі школи І-ІІІ ступенів № 263 імені Євгена Коновальця, на підставі протоколу № 1 від 06 листопада 2019 року переможні місця розподілились таким чином:

№ з/п	місце	ПІБ учня	Клас	Педагогічний керівник
1	I	Чернявська Владислава	10-Б	Захарченко Н.І.
2	III	Лудан Дар'я	11-Б	Єсипенко С.О.

Серед здобутків здобувачів освіти :

№	ПІ здобувача освіти	клас	місце	Назва конкурсу
1	Войтюк Валерія	10-Б	II	XVII Всеукраїнський конкурс учнівської творчості у номінації «Історія України та державотворення»
3	Вінічук Дар'я	5-Б	I	Конкурс «Мій родовід» Номінація «Сімейні династії»
4	Ганджа Катерина	9-А	II	Конкурс «Омбудсмен» Номінація «Боротьба з насильством»
	Гонта Катерина	9-А		
	Живун Олександра	9-А		
	Гречинська Софія	9-А		
5	Ярошенко Єгор	9-В	II	Вогнева підготовка серед команд закладів загальної середньої освіти Деснянського району
	Таратуга Олег	11-А	III	
	Команда (середня вікова група)		III	
	Команда (старша вікова група)		III	

Серед учнів школи, які брали участь у III (міському) етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін призіві місця посіли: 1 здобувачка освіти з 9-Б класу Денисюк Катерина: II місце з зарубіжної літератури та III місце з російської мови та літератури, III місце з екології. Також здобувачка освіти 10-Б класу Чернявська Владислава посіла III місце в у III (міському) етапі XX Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика, а здобувачка освіти 10-Б класу Войтюк Валерія стала переможцею III (міського) етапу XIX Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості у номінації «Історія України і державотворення».

20 здобувачів освіти школи стали переможцями регіонального та Всеукраїнського рівня VI Всеукраїнської українознавчої гри «Соняшник», 53 здобувачі освіти в міжнародній гри зі світової літератури «Sunflower».

Педагогічний колектив школи прагне створити освітнє середовище, в якому є всі умови для формування принципово нової особистості: творчої, самостійної, гуманної, національно свідомої, здатної цінувати себе і поважати інших, адаптованої до життя в нових умовах. Саме для реалізації цієї мети введено поглиблене вивчення предметів в початковій та основній школі, диференційовано навчання за профілями в старшій школі, запроваджено експеримент щодо мультипрофільного навчання та організації освітнього процесу в режимі Школи повного дня.

Таким чином, система роботи з обдарованими дітьми в закладі освіти дає певні позитивні результати.

Впровадження профільного навчання у старшій школі забезпечує виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції профільного навчання в старшій школі. Впровадження профільного навчання у старшій школі проводилося з метою створення єдиної системи в межах навчального закладу для управління процесом допрофільної орієнтації учнів та модернізації старшої школи на засадах профільності у відповідності до статусу спеціалізованої школи та індивідуальних особливостей школярів.

Зміст профільного навчання у навчальному закладі визначає освітня програма школи.

Діяльність профільної школи не можлива без запровадження відповідних спецкурсів та факультативів, групових та індивідуальних занять, багато з яких запроваджуються з 5-х класів, всі спецкурси та факультативи забезпечені відповідними програмами для викладання:

- курси за вибором:

Клас	Предмет	Кількість годин	Програма
5-А, Б, В класи	Мій Київ	0,5 год.	Програма курсу «Мій Київ» автори програми Белкіна Е.В., Бойко В.М. Курс затверджено науково - методичною радою Київського міжрегіонального інституту удосконалення вчителів ім. Б.Грінченка, протокол № 5 від 21.05 2001 р.

- факультативи:

Класи	Предмет	Кількість годин	Програма
5 класи	Літературна мозаїка	1 год.	Програма факультативного курсу «Літературна мозаїка» для учнів загальноосвітніх навчальних закладів, спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв (до профільна підготовка), 2012р. Лист ПТЗО від 23.11.2011 № 1.4./18-Г-780
6-7 класи	Social English Studies (навчання ситуативного спілкування)		Несвіт Алла, Ворон Галина, Беленя Ніна, Левіт Рита. Навчання ситуативного спілкування: програма факультативного курсу для учнів 6-7 класів ЗНЗ, спеціалізованих шкіл, гімназій, ліцеїв (допрофільна підготовка), 2012 Лист ПТЗО від 23.11.2011 № 1.4/18-Г-781

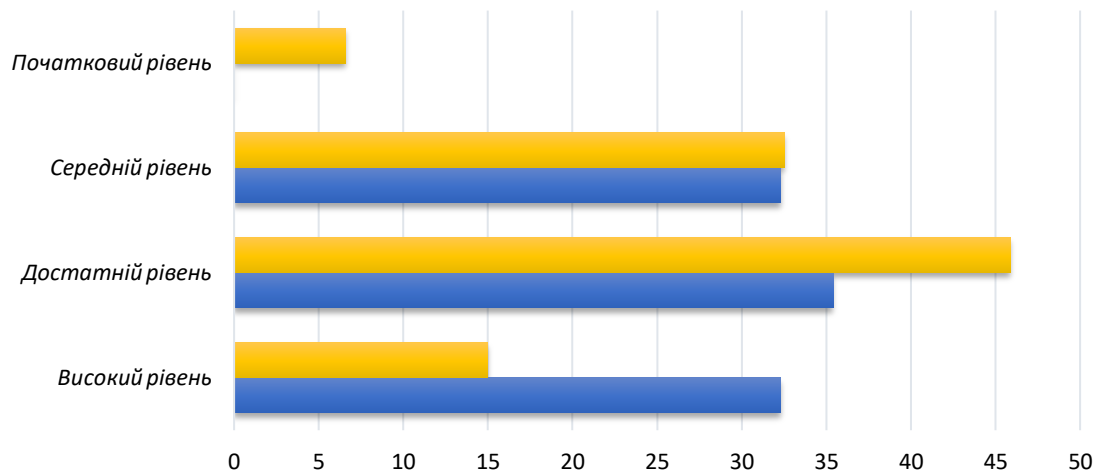
З 2015 року школа має статус експериментального закладу освіти регіонального рівня по впровадженню в практику роботи експериментального педагогічного дослідження «Упровадження мультипрофільного навчання в старших класах загальноосвітніх закладів міста Києва». У зв'язку з карантинними заходами Звіт про результати перебігу дослідно-експериментальної роботи з упровадження мультипрофільного навчання в старших класах буде представлено в серпні 2020 року у відповідності до термінів проведення експерименту (4 етап – узагальнюючий з вересня 2019 року по травень 2020 року).

У 2019-2020 навчальному році за мультипрофільною системою навчаються п'ять класів – 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б. Класи навчалися за індивідуальною програмою мультипрофільного навчання, де було враховано максимальне тижневе навантаження та забезпечено вивчення обов'язкового мінімуму навчального матеріалу. Навчальним планом було передбачено по три динамічні групи з поглибленим вивченням предметів: в 10-х класах англійська мова та історії України (І група), англійська мова та українська мова (ІІ група), математика (ІІІ група), в 11-х класах англійська мова та історії України (І група), англійська мова та українська мова (ІІ група), математика (ІІІ група). Профільне навчання – це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає спеціалізовану поглиблену підготовку до майбутньої професійної діяльності. Це здійснюють вчителі Захарченко Н.І., Єсипенко С.О. (українська мова), Петренко Л.І., Мартиненко В.М., (математика), Пакаліна Г.М., Нестеренко О.О. (англійська мова), Зубка Н.В., Пруднікова Л.М. (історія України).

Мультипрофільна підготовка передбачала не тільки поглиблене вивчення предметів, а й обов'язкове засвоєння державного компоненту освіти. У системі профільного навчання був введений курс за вибором «Ділова англійська мова» та проводився факультатив «Завітай до України». Основна їх функція: поглиблення і розширення змісту профільних предметів або забезпечення профільної прикладної і початкової професійної спеціалізації навчання. Курси за вибором створені за рахунок варіативного компоненту змісту освіти. Для ефективнішого впровадження мультипрофільного навчання повністю використані додаткові години, виділені на поглиблене вивчення предметів.

Протягом 2019-2020 навчального року були проведені моніторинги якості знань з української мови, англійської мови, алгебри, геометрії, історії України, у групах, де ці предмети вивчаються на профільному рівні в 10-А, Б, В та 11-А, Б класах (система мультипрофільного навчання) та на основі отриманих результатів був зроблений порівняльний аналіз якості знань з результатами моніторингу з цих предметів у попередніх класах (за результатами 2018-2019 навчального року).

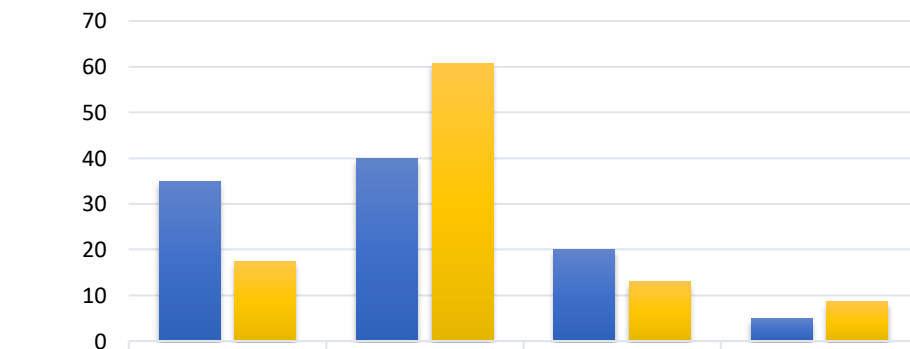
Рівні знань здобувачів освіти з математики



	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
■ грудень	15	45.9	32.5	6.6
■ жовтень	32.3	35.4	32.3	0

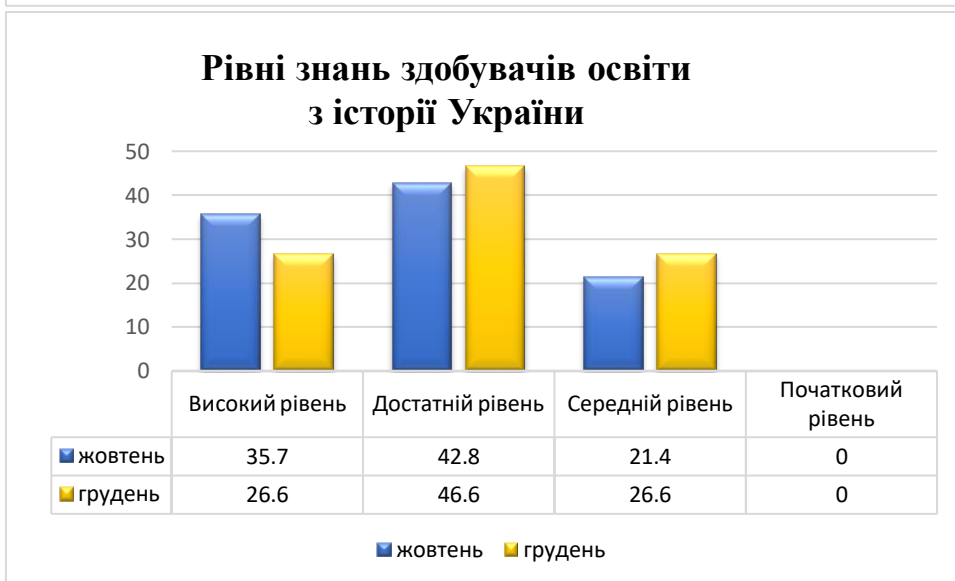
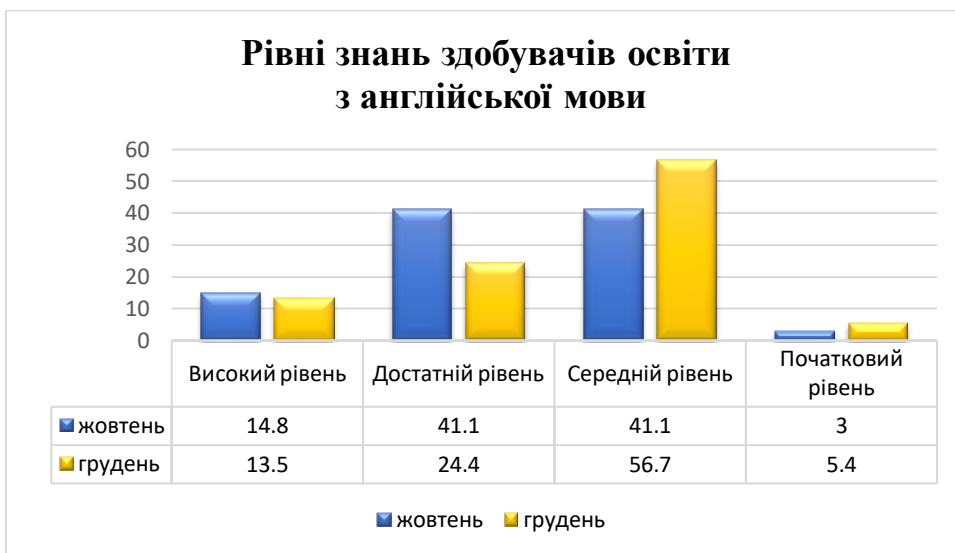
■ грудень ■ жовтень

Різниця в рівнях знань здобувачів освіти з української мови



	Високий рівень	Достатній рівень	Середній рівень	Початковий рівень
■ жовтень	35	40	20	5
■ грудень	17.5	60.8	13.1	8.6

■ жовтень ■ грудень



Аналізуючи результати можна зазначити, що майже всі здобувачі показали досить добрі результати (65,4% високого та достатнього рівнів). Якісний аналіз контрольних робіт із зазначених предметів свідчить про те, що переважна більшість здобувачів освіти десятого класу достатньою мірою засвоїла програмовий матеріал з профільних предметів за 9 клас та готова його вивчати поглиблено, застосовувати набуті знання й уміння в навчально-пізнавальній практиці.

У 2019-2020 навчальному році проводилося анкетування здобувачів освіти 9-х класів, щодо вибору предметів мультипрофільного навчання. У результаті проведеного анкетування виявилось, що 100% респондентів хочуть навчатися в мультипрофільному класі. 71,1 % хочуть навчатися на профіль англійська мова та українська мова, а 28,9 % на профілі математика. Загалом здобувачі освіти 10-А,Б,В та 11-А,Б класів задоволені мультипрофільною системою навчання, яка відповідає їхнім здібностям і потребам. Це прослідковується на здачі ЗНО

Якісний показник успішності здобувачів освіти 10-х, 11-х класів показав, що введення мультипрофільного навчання дає змогу покращити результати з предметів, які вивчаються поглиблено.

За результатами 2019-2020 навчального року 1 здобувачка освіти 11-Б класу отримала золоту медаль «За високі досягнення у навчанні, 1 здобувачка освіти 11-Б класу – срібну медаль «За досягнення у навчанні. Двоє здобувачів освіти з 10-А та двоє здобувачів освіти з 10-Б класу закінчили навчальний рік на високому рівні і були нагороджені Похвальними листами.

Також невід’ємною складовою навчальної роботи є проведення предметних і тематичних тижнів. У 2019-2020 навчальному році всі предметні тижні у зв’язку з карантинними заходами в лютому та березні, квітні та травні повністю провести не вдалося. Були проведені з 16.12.2019 по 20.12.2019 «Тиждень російської мови та літератури».

У рамках Тижня російської мови та зарубіжної літератури пройшли заходи:

№ з/п	Назва заходу	Клас	Дата	Проводили
1.	Відкриття тижня. Виставка газет, плакатів, малюнків	5-11	16.12.	Ляхович Л.Л. Лінчук С.В. Московська Т.А. Лотош С.Д.
2.	«Її величність книга» Подорож сторінками зарубіжної та російської літератури у шкільній бібліотеці	6-7	16.12.	Лотош С.Д. Лінчук С.В.
3.	Вікторина «У світі казок»	5-6	16.12	Лотош С.Д. Ляхович Л.Л.
4.	Творчий вернісаж «Сторінками улюблених творів»	5-9	17.12.	Ляхович Л.Л. Лінчук С.В. Московська Т.А. Лотош С.Д.
5.	Свято інтелекту «Своя гра»	11	17.12	Ляхович Л.Л.
6.	Конкурс знавців російської мови «У світі Граматики»	6-9	18.12	Ляхович Л.Л. Лінчук С.В. Московська Т.А. Лотош С.Д.
7.	Конкурс-гра «Літературні розумники»	8	18.12	Ляхович Л.Л. Лінчук С.В.
8.	Брейн-ринг любителів російської словесності	9	18.12	Ляхович Л.Л. Лінчук С.В. Московська Т.А.
9.	Вікторина-проект «Пам’ятники літературним героям»	9-10	19.12	Ляхович Л.Л. Лінчук С.В.
10.	Усний журнал «З Україною в серці»	10	19.12	Ляхович Л.Л.
11.	Усний журнал від А до Я	9	20.12	Ляхович Л.Л. Лінчук С.В.
12.	Поетичні читання «Юні поети закладу освіти»	5-11	20.12	Ляхович Л.Л. Лінчук С.В. Московська Т.А. Лотош С.Д.

З 27.01.2020 по 31.01.2020 було проведено «Тиждень математики і фізики». Головними особливостями проведення Тижня була різноманітність форм і методів роботи, що ґрунтуються на глибокому інтересі, а також самостійної діяльності. Такі заняття організують тих здобувачів освіти, які прагнуть самостійно отримати знання, поглиблено вивчити математику та фізику. Вчителі математики та фізики Петренко Л.І., Гриб Н.В., Мартиненко В.М., Костенко Л.М., Петровський О.В., Каменєва Л.М. в захоплюючій формі розширювали і поглиблювали знання, одержані здобувачами освіти на уроках математики та фізики, показували їх застосування в житті. Були првведені такі заходи.

№ з/п	Назва заходу	Клас	Дата	Проводили
1.	Гра-подорож «Математика навколо нас»	5	29.01. 30.01.	Петренко Л.І. Гриб Н.В.
2.	Інтелектуально-розважальна гра: «Наодинці з математикою»	6	31.01.	Мартиненко В.М. Костенко Л.М.
3.	Математичний марафон	7	28.01.	Петренко Л.І. Костенко Л.М. Гриб Н.В.
4.	Математична вікторина: «Я люблю математику та Україну»	8	30.01.	Петренко Л.І. Мартиненко В.М.
5.	Математика в кросвордах	9	30.01.	Гриб Н.В.
6.	Круглий стіл: «Видатні математики України»	10-11	28.01.	Петренко Л.І. Мартиненко В.М. Костенко Л.М. Гриб Н.В.
7.	Презентація кабінету фізики	6	Протягом тижня	Петровський О.В.
8.	Фізичні змагання: «Фізика навколо нас»	7	27.01.	Каменєва Л.В.
9.	Змагання: «Фізичні ігри»	8	28.01.	Каменєва Л.В.
10.	Круглий стіл: «У гостях у фізики»	9	31.01.	Каменєва Л.В.
11.	Брейн-ринг «Гармонійні коливання»	10-11	31.01.	Петровський О.В.

З 17.02.2020 по 28.02.2020 було проведено «Декаду англійської мови». В рамках декади були проведені такі заходи:

№ з/п	Назва заходу	Клас	Дата	Проводили
1.	Конкурс стіновок «We Study English»	5-11	17.02.	Дьоміна О.М. Корнілова О.В. Нестеренко О.О. Обметиця Т.А. Олійник С.В. Пакаліна Г.М. Сергеєва К.С. Уманська А.Ю.
2.	Конкурс знавців англійської мови	11	18.02.	Пакаліна Г.М.
3.	Брейн-ринг «Найкмітливіший знавець англійської мови»	9	19.02.	Обметиця Т.А. Сергеєва К.С.

4.	Конкурс День загадок, ігор, Funny Express	6-Б	20.02.	Олійник С.В.
5.	Конкурс «Spelling Bee»	4-5	21.02.	Обметиця Т.А. Сергєєва К.С. Олійник С.В. Дьоміна О.М. Корнілова О.В. Уманська А.Ю.
6.	Конкурс «Spelling Bee»	1	24.02.	Олійник С.В. Дьоміна О.М. Уманська А.Ю.
7.	Віртуальна подорож до Лондону	7	25.02.	Пакаліна Г.М. Нестеренко О.О. Обметиця Т.А. Сергєєва К.С.
8.	Конкурс «Spelling Bee»	2-3	25.02.	Олійник С.В. Дьоміна О.М. Корнілова О.В. Уманська А.Ю.
9.	Вікторина «Найрозумніший»	6-А, 6-В	26.02.	Обметиця Т.А. Сергєєва К.С.
10.	Поетична година «Love in English Poetry»	10	27.02.	Пакаліна Г.М.
11.	Музична гостинна «The Beatles»	10-11	28.02.	Пакаліна Г.М.

З 17.02.2020 по 21.02.2020 було проведено «Тиждень художньо-екстетичного циклу наук». В рамках тижня були проведені такі заходи:

№ з/п	Назва заходу	Клас	Дата	Проводили
12.	Виставка літератури з декоративно-прикладного мистецтва в бібліотеці.	5-11	17.02.	Підгайна С.С. Нишук П.П.
13.	Тематичний урок «Легенди джазу»	7-Б	17.02.	Любарська Л.В.
14.	Конкурс знавців трудового навчання «Відгадайка»	5-6	17.02.	Підгайна С.С. Нишук П.П.
15.	Відкритий урок «Звуки музики»	2-Б	18.02.	Любарська Л.В.
16.	Виставка стіннівок з трудового навчання	7-9	18.02.	Підгайна С.С.
17.	Майстер-клас «Технологія нарізання зовнішньої різьби»	7-11	18.02.	Нишук П.П.
18.	Мистецька вікторина «Доля генія»	6-А	19.02.	Любарська Л.В.
19.	Майстер-клас «Виготовлення квітів з паперу»	5-6	19.02.	Підгайна С.С.
20.	Майстерня «Чарівний лобзик»	6-А	19.02.	Нишук П.П.
21.	Презентація творчих робіт на тему: «Улюблений фільм»	9-А	20.02.	Любарська Л.В.
22.	Виставка Малюнків «Чарівний світ професій»	5-11	20.02.	Нишук П.П. Підгайна С.С.
23.	Майстер-клас «Виготовлення браслету в техніці «макrame»	1-4	20.02.	Підгайна С.С.
24.	Створення плакату «Мистецтво бароко»	8-Г	21.02.	Любарська Л.В.

25.	Виставка «Рукам робота, серцю – радість»	5-11	21.02.	Підгайна С.С. Нишук П.П.
-----	--	------	--------	-----------------------------

З метою підтримки креативних ідей, інноваційних, ігрових технологій навчання, інтерактивних методів групового навчання, проблемних методик з розвитку критичного і системного мислення, ініціатив учасників освітнього процесу та з ініціативи Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації з 02.12.2019 по 15.12.2019 в закладі освіти проходила декада «STEAM fest». В рамках декади були проведені такі заходи.

№	Період	Назва заходу	Проводили
1.	02.12.- 15.12	Відвідування музеїв популярної науки і техніки «Експериментаніум», Національного науково-природничого музею НАН України, Київського планетарію	Класні керівники 1-11 класів
2.	04.12	Круглий стіл: «Моя майбутня професія: планування і розвиток»	Касянчук А.М.
3.	03.12	Майстер-клас «Створення ЕКО-сувенірів»	Підгайна С.С.
4.	11.12	Майстер-клас екологічного спрямування «Нове життя старим речам»	Суздаль Л.В.
5.	12.12	Майстер-клас з екології «Виготовлення еко-сумки»	Орел Н.М.
6.	10.12	Інтерактивний практикум «Дивовижний світ мікробів»	Петренко О.А.
7.	05.12	Наукова гра «Філін»	Заботкіна О.В.
8.	09.12.- 13.12	Участь в I (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт	Вчителі- предметники

З метою реалізації держаної політики в сфері інклюзивної освіти, поширення та підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про розвиток та функціонування спеціальної та інклюзивної освіти, формування толерантного освітнього середовища, комфортного для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладі освіти з 27.01.2020 по 14.02.2020 проходила декада «Синергія в інклюзії». Під час якої були проведені такі заходи (деякі заходи не проводилися у зв'язку з катантинном з (з 03.02.2020 по 14.02.2020), деякі заходи були перенесені на інші дати.

№	Дата	Назва заходу	Проводили
9.	29.01.	День Толерантності	Заботкіна О.В.
10.	27.01.- 31.01.	Просвітницька година «Кожен з нас – унікальний»	Класні керівники 5-11 класи
11.	30.01.	Круглий стіл «Що таке толерантність»	Мовчан К.С.
12.	31.01.	Семінар для вчителів «Принцип комплексного підходу до розвитку індивідуальних здібностей, потреб та талантів у дітей з особливими потребами»	Касянчук А.М.
13.	05.02.	Семінар для вчителів «Інклюзивна освіта – шлях до всебічного розвитку дітей»	Касянчук А.М.
14.	03.02.- 07.02	Бесіда «Інклюзивна освіта: а ми робимо так»	Класні керівники 1-4 класів
15.	06.02.	Семінар для вчителів «Інклюзивна освіта – існуючі виклики»	Мовчан К.С.
16.	05.02.	Розвиток дрібної моторики рук у здобувачів освіти з особливими потребами на уроках трудового навчання	Підгайна С.С. Нишук П.П.

17.	10.02.	Урок-практикум «Формування фонетичних навичок у дітей з мовленнєвими вадами»	Тіга Ю.М. Єсипенко С.О. Сидоренко Н.В.
18.	11.02.	Практичне заняття «Ігри на уроці іноземної мови для дітей з вадами зору»	Дьоміна О.М. Корнілова О.В.
19.	12.02.	Майстер-клас «Аплікація, як спосіб самовираження дитини з порушенням зору на уроках трудового навчання»	Грязнова О.Б. Жолос Л.В.
20.	13.02.	Майстер-клас «Пальчикова гімнастика: весело і корисно»	Радченко В.В. Сорокіна Т.Г.
21.	12.02.- 13.02.	Корекційно-лікувальне заняття з лікувальної фізкультури для здобувачів освіти початкових класів з вадами слуху. Профілактика порушення постави.	Луценко П.А. Лужецька О.М.

Відповідно до листа Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 11 лютого 2020 № 34-537, з метою налагодження ефективної комунікації та підвищення довіри між учасниками освітнього процесу з 17.02.2020 по 28.02.2020 проходила декада «Творимо майбутнє разом» в рамках якої відбулися такі заходи.

№ з/п	Дата	Назва заходу	Проводили
1.	18.02.	Ігрова палітра (адаптовані ігри для навчання слабозорих дітей)	Корнілова О.В. Дьоміна О.М.
2.	18.02.	Відкритий урок «Звуки музики»	Любарська Л.В.
3.	18.02.	Майстер-клас «Технологія нарізання зовнішньої різьби»	Нишук П.П.
4.	19.02.	Відкритий урок «Будова насіння»	Петренко О.А.
5.	19.02.	Майстер-клас з виготовлення квітів із паперу	Підгайна С.С.
6.	20.02.	Круглий стіл «Цікаві фізичні ігри»	Каменєва Л.В.
7.	20.02.	Загальношкільний захід «Пам'яті Небесної сотні»	Заботкіна О.В.
8.	20.02.	Майстер-клас з виготовлення браслету в техніці «макrame»	Підгайна С.С.
9.	20.02.	День азербайджанської кухні	Наїбова С.М.
10.	20.02.	Змагання з волейболу між здобувачами освіти та батьками	Нишук О.П.
11.	21.02.	Конкурс англійської мови «Spelling Bee»	Уманська А.Ю. Олійник С.В. Дьоміна О.М. Обметиця Т.А. Пакаліна Г.М. Нестеренко О.О.
12.	21.02.	Майстер-клас «Долоньки дружби та доброти»	Богдан О.П.
13.	21.02.	Поетичний флешмоб до Дня рідної мови	Заботкіна О.В.
14.	21.02.	Майстер-клас з виготовлення іграшки «Антистрес»	Сидоренко Н.В.
15.	21.02.	Свято рідної мови	Жолос Л.В.
16.	21.02.	Відкритий захід «Математична діяльність за допомогою LEGO»	Лещенко А.В.
17.	21.02.	Відкритий урок «Рід іменників. Іменники загального роду»	Ляхович Л.Л.
18.	24.02.	Відкритий урок «Порівняння будови скелетів хребетних тварин»	Романюк Д.Л.

19.	24.02.	Година спілкування «Світ професій»	Сорокіна Т.Г.
20.	25.02.	Відкритий урок «Іменник»	Грязнова О.Б.
21.	25.02.	Майстер-клас з розпису пряників	Пірнач М.В.
22.	25.02.	Товариський матч з міні-футболу між здобувачами освіти та батьками	Мостовенко С.М.
23.	25.02.	Інтелектуальна гра «Філін»	Заботкіна О.В.
24.	25.02.	Математичні змагання «Я люблю математику та Україну»	Петренко Л.І. Костенко Л.М. Гриб Н.В. Мартиненко В.М.
25.	26.02.	Відкритий урок «Створення лепбуку»	Тетеріна О.В.
26.	26.02.	Відкритий урок «Двокрапка у безсполучниковому складному реченні»	Тіга Ю.М.
27.	26.02.	«Тато, мама, я – спортивна сім'я»	Лужецька О.В. Луценко П.А.
28.	26.02.	Вечір спілкування «Відповідаючи перед майбутнім»	Мовчан К.С.
29.	27.02.	Круглий стіл «Нове політичне мислення за часів перебудови»	Пруднікова Л.М. Зубка Н.В.
30.	27.02.	Майстер-клас з виготовлення мотанки «Моя сім'я»	Сидоренко Н.А.
31.	28.02.	Майстер-клас з випікання млинців «Ми святкуємо Масляну»	Суздаль Л.І.
32.	28.02.	Вітамінне свято	Жолос Л.В.

Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальноосвітньої середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р, наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 11 грудня 2019 року № 391 «Про організацію і проведення соціального освітнього англomовного проєкту «You and Me – 2020. Я з тобою – 2020», на виконання Плану роботи районного науково-методичного центру Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації, з метою сприяння та популяризації вивчення англійської мови та формування освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами. Заклад освіти приймав участь в II (районному) етапі соціального освітнього англomовного проєкту «You and Me – 2020. Я з тобою – 2020». Даний проєкт має 2 етапи прорведення, перший проходив в лютому 2020 року, другий етап буде проводитися в жовтні 2020 року. В даеному проєкті брали участь вчитель англійської мови Сергеева К.С. та троє здобувачів освіти з 9-Б класу: Денисюк Катерина, Гаджієва Земфіра, Соловей Єлизавета.

Робота груп подовженого дня в закладі освіти організована відповідно до чинних нормативно-правових документів (Наказ МОН від 25.06.2018 «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24.07.2018 № 865(32317)), вимог Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу (ДСан ПiН 5.5.2.008-01).

Зарахування дітей до груп продовженого дня було здійснено за наказом директора закладу, на підставі заяв батьків. Для роботи використовуються навчальні кабінети, в яких обладнано розвивальні куточки. Стан кабінетів відповідає санітарно-гігієнічним вимогам, створені необхідні умови для організації освітнього процесу в групах.

Аналізуючи дотримання санітарно-гігієнічного режиму груп подовженого дня, треба відзначити особливості гігієнічних умов: наявність окремого приміщення – окремий

клас для кожної групи. Площа приміщень відповідає кількості дітей, які знаходяться під час занять на групі подовженого дня. Тепловий та повітряний режим не порушується. Проводяться систематично до початку і після закінчення занять наскрізне провітрювання навчальних кабінетів. Освітленість відповідає нормам. Передбачено використання спортивного залу, бібліотеки, спортивного майданчика для проведення заходів за потребою.

Групи подовженого дня працюють за режимом, схваленим на педагогічній раді та затвердженим директором закладу освіти відповідно п.8 Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти. Під час організації роботи груп подовженого дня враховані вікові особливості дітей, чергування режимних моментів, раціональний розподіл часу на відпочинок, позашкільні заходи, на навчання і виховання, перебування на свіжому повітрі, заняття за інтересами.

З метою дотримання єдиних вимог до оформлення та ведення журналів груп подовженого дня перевірялися журнали груп продовженого дня. Всі журнали надані були вчасно. Під час перевірки з'ясовано:

- вихователями груп продовженого дня ведуться журнали встановленого зразка;
- записи в журналах здійснюються вихователями систематично, з дотриманням вимог Вказівок до ведення журналу;
- вихователі своєчасно заповнюють розділи про режим групи продовженого дня, відомості про вихователів групи, про облік відвідування, загальні відомості про учнів, зведену таблицю руху учнів групи, показники здоров'я учнів, відповідні записи про вибуття учнів та облік роботи. На сторінках розділу щодо обліку відвідування відсутність учнів відмічається і вказується причина відсутності;
- записи в журналах охайні, чітко простежується виконання виховних заходів, вказано зміст спортивної години, прогулянок. Зміст записів відповідає календарно-тематичному плану та щоденним планам роботи вихователів груп продовженого дня;
- списки здобувачів освіти відповідають наказу про зарахування дітей на групи продовженого дня.

Протягом навчального року здобувачі освіти були забезпечені харчуванням у відповідності до вимог п.10 ДСан Пін 5.5.2008-01.

В кожному класі створені належні умови для занять груп подовженого дня:

- куточки відпочинку, де учні мають змогу грати настільними іграми;
- шафи, де зберігаються обладнання для спортивних ігор, іграшки, конструктори, обладнання для ручної праці;
- художня література;
- куточки гігієни (умивальник, мило, паперові рушники).

Велика увага приділялась виховній діяльності. Основною метою було створення соціально-культурного мікроклімату в колективі, який би сприяв творчому саморозкриттю, саморозвитку, дозволяв би дітям легко освоїтись у своєму виховному просторі, спонукав би їх до діяльності, яка б дозволила їм вступити в реальні відносини з оточуючим світом. Протягом навчального року, велась виховна робота, яка була спрямована на розвиток всебічно розвиненої та виховної особистості. Це реалізовувалось за напрямами:

- ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до людей;

- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до мистецтва;
- ціннісне ставлення до себе.

У виховній роботі використовувались різноманітні форми роботи: виховні години, усні журнали, свята, проекти, конкурси, екскурсії, вікторини, фоторепортажі, акції. Досягнення, цікаві відомості, анкети, роботи здобувачів освіти поповнили учнівське портфоліо.

Велику увагу вихователі приділяли в учнів громадянській свідомості, національного та патріотичного виховання; любові до рідного краю, народу; повагу до українських та родинних законів, звичаїв, обрядів і традицій. Для цього проводились такі заходи: усний журнал «У нас одна Батьківщина – наша рідна Україна» (Рябець В.В.), гра-подорож «У країні рідної мови» (Бартовщук М.А.), історична година «Славетні українці» (Радченко В.В.), добродійна акція «Ангел-охоронець солдату», дослідження «Звідки до нас прийшла вишиванка».

За допомогою напрямку ціннісного ставлення до сім'ї, родини, людей виховувалось в здобувачів освіти вміння співпрацювати з іншими людьми, працювати в групі та колективі, вміння прощати і пробачати. Проводились такі виховні заходи: урок моралі «Відкриваємо скриньку добрих справ» (Бартовщук М.А.), літературний аукціон «Про дружбу» (Радченко В.В.), моделювання ситуацій «Правила поведінки у громадських місцях», щоденник «Мій день. Мої вчинки», школа гарних манер «Вчимося толерантності».

Значна увага приділялась формуванню в здобувачів освіти особистісних якостей і рис характеру, які є спонукальною силою їх повсякденних дій та вчинків: це чесність, порядність, принциповість, дисциплінованість та працьовитість. З цією метою були проведені: аукціон ідей «Як зберегти здоров'я», усний журнал «Ти – пішохід», круглий стіл «Сам вдома: безпечні ігри» (Мосюйда Т.П.), урок здоров'я «Бережіть зір» (Радченко В.В.), урок безпеки «Коробка сірників мала, та наробити може зла» (Рябець В.В.).

Гармонійний розвиток особистості неможливий без роді природи у житті учня. Тому кожна дитина усвідомлювала себе як невід'ємну частину природи, взаємозалежність людини і природи та бережливого ставлення до її багатств. Це реалізувалось за допомогою таких заходів: усний журнал «Подорож лісовою стежкою» (Орел Н.М.), інформаційний квест «Ліс – наше багатство», круглий стіл «Екологічні проблеми людства» (Радченко В.В.), колаж «Первоцвіти просять захисту», вікторина «Лісова аптека» (Мосюйда Т.П.).

Сформованість естетичної культури та культури почуттів формувались за допомогою ціннісного ставлення до культури і мистецтва, де здобувачі освіти оволодівали системою елементарних знань, понять, термінів та вміння сприймати художні твори різних видів мистецтва. Проводились такі заходи: подорож до кінозали «Чарівна казка», колективна гра «Музичні захоплення», фото вернісаж «Краса рідної природи в довкіллі», презентація «Народні звичаї».

Для виховання працелюбної, цілеспрямованої, наполегливої, кмітливої, працьовитої, відповідальної людини організовувались трудові десанти, круглі столи. Ціннісне ставлення до праці впроваджувалося через низку заходів: усний журнал «Твій режим дня», акція «Книжкова лікарня», ярмарок професій «Професії моїх батьків», майстер-клас «Іграшка своїми руками», щира розмова «Цінуймо працю інших».

Протягом навчального року постійно велась індивідуальна робота із здобувачами освіти, яка була направлена на вироблення свідомого відношення дітей до навчання, відповідальності за власні вчинки, культуру спілкування з однокласниками; проводилися бесіди про поведінку у закладі освіти та громадських місцях, про виконання доручень.

Вихователі дотримувались тривалості перебування учнів на свіжому повітрі, слідували за чергуванням фізичної активності і відпочинку, організовували діяльність учнів на прогулянці.

Зміст прогулянок, які були відвідані під час груп подовженого дня в 1-4 класах відповідали віковим та психолого-педагогічним особливостям вихованців. Під час прогулянок більшістю вихователів був реалізований комплекс оздоровчих, пізнавальних, виховних завдань. Майже всіма вихователями методи, прийоми для відновлення розумової працездатності використані доцільно та оптимально, спрямовані на розширення кругозору дітей, розвиток пізнавальних інтересів та емоційно-вольової сфери, на виховання моральних взаємовідносин, дисципліни у колективі, вихователі використовують корекційні прийоми в роботі з дітьми, створюють ситуацію успіху.

Слід зазначити про деякі недоліки, які були присутні у виховній роботі. Недостатньо результативною була робота над:

- зміцненням дисципліни;
- розвитком відповідальності, сумлінності під час виконання доручень;
- зміцнення товариських стосунків між вихованцями групи

Основним структурним елементом самопідготовки для здобувачів освіти є самостійна робота. Вихователі груп подовженого дня 3,4 класів дотримуються єдиних вимог щодо порядку тиші, нагадують, що самопідготовка-це не урок, тому поведінка тут вільна, за необхідності учні можуть розмовляти пошепки, тихо підходити до вихователя, коли потрібна допомога. Найбільш відповідає методичним вимогам самопідготовка ГПД в 4-А,В (Орел Н.М./ Сидоренко Н.А.). В цій групі самопідготовку уроків здобувачі освіти починають із важливих предметів. Вихователі керують роботою дітей, індивідуально працюють із найбільш слабкими дітьми або з тими, хто багато уроків пропустив через хворобу, сприяють виробленню у школярів навичок планування навчальної діяльності, розподілу сил і часу, розвитку уваги, пам'яті, мислення, мовлення, пробудженню бажання більше знати. В цій групі подовженого дня чітко ставиться мета та мотивація діяльності учнів при організації самопідготовки. Головне завдання самопідготовки вихователі групи подовженого дня вбачають у прищепленні та розвитку навичок систематичної самостійної роботи з отримання знань, умінь, навичок, оволодіння учнями раціональних прийомів роботи над завданнями із різних предметів. Позитивно впливає на якість роботи цих вихователів зв'язок з вчителями початкових класів. Взаємодія між учителями та вихователями здійснюється в двох основних видах спільної діяльності: в навчальній під час уроків і виконання учнями домашніх завдань та в позанавчальній – у різних видах позакласної діяльності. Завдяки спільним, узгодженим діям виробляються єдині вимоги до виконання домашніх завдань з навчальних предметів, забезпечується якість навчання і виховання дитячого колективу, своєчасно здійснюється допомога.

Велика увага приділяється організації та безпечному проведенні освітньої роботи зі здобувачами освіти на групі продовженого дня. Відповідальність за життя і здоров'я здобувачів освіти під час проведення занять у групі продовженого дня покладається на вихователів, які проводять їх. Під час проведення занять у групі продовженого дня учням

дозволяється перебувати в класних кімнатах, кабінетах, коридорах, спортзалі, майстернях лише під наглядом вихователя, користуватися спортінвентарем, займатися на спортивних майданчиках з тренажерним спортивним обладнанням після проведення вихователем інструктажу з безпеки проведення таких занять. Здобувачам освіти не дозволяється залишати територію закладу освіти без дозволу вихователя.

Добре поставлена індивідуальна робота з батьками, консультації дають змогу встановити безпосередній контакт з кожним членом сім'ї учня, добитися більшого взаєморозуміння в пошуку шляхів сумісного впливу на дитину.

В зв'язку з розповсюдженням коронавірусу COVID-19, відповідно до наказу по спеціалізованій школі № 247 від 16.03.2020 № 84 «Про організацію роботи закладу освіти під час карантину» заклад освіти з 12 березня 2020 року переведено було на дистанційний режим роботи, що викликало великі труднощі для вихователів групи подовженого дня, які не в змозі були працювати в онлайн-режимі.

Єдиний вихователь групи подовженого дня Радченко В.В. працювала із здобувачами освіти під час адаптованого карантину в онлайн-режимі.

Робота групи подовженого дня в закладі освіти має позитивний вплив на процес виховання, на правильну організацію довілля здобувачів освіти, створює сприятливе середовище для здорового морально-психологічного клімату для всіх здобувачів освіти

Відповідно до наказів Головного управління освіти і науки № 239 від 05.09.2008 «Про затвердження Положення про школу повного дня», № 78 від 02.04.2010 «Про впровадження експерименту Школа повного дня у навчальних закладах м. Києва» та з метою забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти відповідно до їх здібностей, задоволення їх різноманітних інтересів, створення умов для розвитку творчого потенціалу підлітків наш заклад успішно продовжує працювати в режимі Школи повного дня. Відповідно до освітньої програми нашої школи, якою було передбачено 215 годин на гурткову роботу за 4-ма напрямками: художньо-естетичний, професійно-технічний, спортивно-оздоровчий, науково-дослідницький та 50 годин на самопідготовку здобувачів освіти 8-11 класів у режимі повного дня, було організовано 30 гуртків різного спрямування, 5 спортивно-оздоровчих секцій та 23 консультпунктів, а саме:

- Художньо-естетичний напрям («Яскрава палітра», «Хореографія», «Ляльковий театр»);
- Професійно-технічний напрям («Юні інспектори руху», «Дружина юних пожежників», «Юн-прес», «Технічне моделювання», «Різьблення по дереву», «Вокал», «Театральне мистецтво», «Скрапбукінг», «Плетіння гачком», «Художня вишивка»);
- Фізико-математична секція («Логічні стежинки математики», «Логіка», «Цікава фізика»);
- Біолого-хімічна секція («Біологія людини», «Юні генетики-селекціонери», «Юні квітникарі»);
- Військово-патріотична секція («Джура»);
- Історико-правова секція («Правознавство», «Школа проти СНІДу», «Міжнародні зв'язки»);
- Літературно-лінгвістична секція («Аналіз та інтерпретація художнього тексту», «Цікава англійська», «Історія та культура Азербайджану»);

Крім того, організовано роботу 5 спортивно-оздоровчих секцій («Футбол», «Волейбол», «Дзюдо») та 23 консультпунктів за 6-ма предметними напрямками:

- філологія (українська та російська),

- лінгвістика (іноземна мова),
- суспільно-гуманітарні науки (історія, правознавство, географія, основи економіки),
- природничі науки (біологія, хімія, фізика),
- математика та інформатика.

Робота усіх консультпунктів та гуртків обумовлена необхідністю якісного покращення освітнього процесу. Вони обиралися учнями для розширення свого загального кругозору, прилученням до нових сфер знання і людської діяльності.

На заняттях консультпунктів учителі мають змогу більш ефективно працювати як з обдарованими дітьми, так і з тими учнями, яким важко засвоїти навчальний матеріал та мають низький рівень знань на уроках.

Всі керівники гуртків та консультпунктів враховують індивідуальні та вікові особливості, інтереси вихованців, рівень їх підготовленості, здійснюють індивідуалізацію навчання та диференційований підхід до навчання і виховання. Більшість керівників гуртків раціонально та ефективно використовують час на занятті, вербально оцінюють діяльність вихованців під час роботи та наприкінці його, при підведенні підсумків, вміють зробити самоаналіз заняття.

Гурток «Яскрава палітра» керівник Підгайна С.С. допомагає здобувачам освіти відкрити навколишній світ. Школярі із задоволенням відвідують заняття, оскільки вони покликані розвивати вміння бачити прекрасне. Під час занять вчитель використовує різноманітні методи навчання: словесні, наочні, практичні. У 2019-2020 навчальному році вихованці гуртків брали участь у шкільних, районних та міських конкурсах («Охорона праці очима дітей», «Світ без насильства очима дітей», «Доброчесність долає корупцію»). Вихованці гуртка взяли участь у Всеукраїнській олімпіаді з образотворчого мистецтва та посіли призові місця: Хайнацька-Агуф Маргарита (III місце), Тридуб Іванна (I місце), Якименко Поліна (II місце), Пюро Дарія (II місце), Щербина Анастасія (II місце), Пустовіт Дар'я (II місце).

Хореографічне мистецтво є багатим джерелом збагачення особистості. Завдяки систематичній хореографічній освіті та вихованню учні набувають не тільки професійні навички, а збагачуються розвитком цілого комплексу рис: почуттям колективізму, працьовитості, витримки, милосердя, що дуже важливо на життєвому шляху. Гурток «Хореографія» (керівник Тимошок О.А.) містить в собі великі можливості для різних проявів дітей та різнобічного формування особистості дитини. Вихованці гуртка ознайомлюються із зразками хореографічного мистецтва, вивчають хореографічні елементи танців (народних, бальних, сучасних), підбирають рухи до музики як самостійно, так із вчителем. Діти із задоволенням беруть участь у шкільних святах, концертах та розвагах.

Одним із улюблених гуртків учнів початкової школи є «Ляльковий театр» (керівник Наталенко В.В.), який розвиває в учнів творчі здібності, формування моральних цінностей і орієнтирів особистості, забезпечення естетичного виховання. Театральні ігри, підготовка лялькових вистав сприяють розвитку всебічних знань, умінь та творчості школярів. Діти, готуючись до лялькової вистави, випробовують себе як актори, художники, співаки, музиканти, їх діяльність – це нові відкриття для себе: розуміння авторського задуму, виявлення свого ставлення до зображуваного.

Особистість сучасної дитини формується в атмосфері творчості, тому актуальним є різнобічне використання театральної творчості дітей. Знайомство з позицією актора-

творця дозволяє дитині збагатити свій емоційний, інтелектуальний, моральний досвід, всебічно розвиватися й почуватися вільно та впевнено у будь-якій життєвій ситуації. Театральна творчість не тільки активізує цікавість дитини до мистецтва театру і мистецтва взагалі, але й розвиває фантазію, уяву, пам'ять, увагу та інші якості, виховує та покращує психологічну атмосферу в колективі. Під час занять гуртка «Театральне мистецтво» (керівник Заботкіна О.В.) вихованці оволодівають практичними навичками гри на сцені, освоюють основи акторської майстерності, сценічної мови, руху, гриму. Свої набуті навички вони демонструють під час проведення шкільних концертів та свят. Вихованці гуртка взяли участь у відбірковому турі районного конкурсу «Десняночка» та посіли I місце.

Розвивають свій художньо-естетичний смак та набувають майстерності школярі в гуртках професійно-технічного напрямку. Найбільшою популярністю користуються гуртки у дітей початкової школи «Технічне моделювання» (Суворов О.В.) та для учнів 6-8 класів «Різьблення по дереву» (Нишук П.П.), в яких учні мають змогу виявити свою творчість. Керівники гуртків Суворов О.В. та Нишук П.П. під час своїх занять формують у вихованців логічне мислення, уяву, фантазію, розвивають конструкторські здібності, працелюбність. Вихованці гуртка «Різьблення по дереву» взяли участь у Всеукраїнській олімпіаді з трудового навчання та посіли призові місця: Шрамченко Олексій (I місце), Шихненко Дмитро (II місце), Єриденко Данііл (II місце), Білошицький Олександр (II місце)

Статичні дані про дитячий травматизм і нещасні випадки на дорогах свідчать про те, що необхідно більш поглиблено працювати з навчанням школярів правилам дорожнього руху. Як не прикро, але найчастіше місцями аварій стають не жваві магістралі, а невеликі дороги і навіть пішохідні переходи. І винуватцями найчастіше виступають пішоходи, в тому числі і діти. Призводить до цього той факт, що школярі, на жаль, не знають елементарних правил дорожнього руху, не усвідомлюють, до яких наслідків може призвести подібна небезпечність. Саме з цією метою у закладі освіти створено загін Юних інспекторів руху (керівник Любарська Л.В.). Оптимізація активності підлітків через позитивну діяльність по формуванню відповідальності за безпеку свого життя та оточуючих на дорогах. Головне завдання гуртка полягає у тому, щоб донести дітям інформацію дотримання правил дорожнього руху. Під час місячника «Увага! Діти на дорозі!» та Тижнів безпеки дорожнього руху керівник (Любарська Л.В.) разом зі своїми вихованцями проводять масово-агітаційну роботу з пропаганди Правил дорожнього руху.

Постійний склад вихованців має гурток Дружина юних пожежників (керівник Любарська Л.В.), який допомагає виховувати у молодого покоління відповідальність, впевненість в особистих силах. Вихованці на засіданнях гуртка вивчають правила безпеки та поведінку у надзвичайних ситуаціях. В рамках Тижнів безпеки життєдіяльності шкільна агідбригада «Фенікс» проводить виступи для здобувачів освіти та розповідає про правила пожежної безпеки і поведінку у надзвичайних ситуаціях.

Володіння голосом – це багато в чому управління своїм життям. Від особливостей голосу безпосередньо залежить ставлення до нас оточуючих людей. Тому в закладі освіти працює гурток «Вокал» (керівник Любарська Л.В.), який допомагає розкрити вокальні здібності дітей. Вихованці гуртка із задоволенням відвідують заняття, постійно беруть участь у шкільних концертах. Вихованці гуртка взяли участь у районному співочому конкурсі патріотичної пісні «Україна від А до Я».

Постійний склад учнів мають гуртки «Цікава англійська» керівники Олійник С.В., Дьоміна О.М., Уманська А.Ю. Основні функції іноземної мови як навчального предмета полягають у розвитку загальномовних здібностей вихованця, у формуванні та розвитку здібностей і бажання використовувати іноземну мову як засіб спілкування, як засіб залучення до іншої національної культури.

Під час занять гуртка «Аналіз та інтерпретація художнього тексту» учні вчать розуміти специфіку художньої літератури і структуру літературного твору. Вихованка гуртка Денисюк Катерина взяла участь у I (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук України та посіла I місце.

В закладі освіти працює гурток «Джура» керівник Нишук О.П., який поєднує в собі низку окремих напрямів виховання: військового, морального, правового та інше. Проте головним результатом виховних зусиль має стати готовність молодшої людини до військово-патріотичної діяльності. Учениця 10-В класу, вихованка гуртка «Джура» Щербатюк Аліна, 23 травня 2020 року взяла участь у Всеукраїнському онлайн конкурсі «Відун» присвяченого Дню Героїв України. Вихованці гуртка «Джура» Ярошенко Єгор та Таратута Олег взяли участь у змаганнях з вогневої підготовки серед команд закладів загальної середньої освіти Деснянського району та посіли III місце.

У позаурочний час у школі діють гуртки фізико-математичних, біологічних секцій для учнів середньої та старшої школи. Основна мета цих гуртків – розвивати пізнавальні та творчі навички учнів, виховувати інтерес до точних наук, потреба у розумовій діяльності, збагачувати учнів знаннями та застосовувати їх на практиці. Такі гуртки, як «Логіка» (керівники Гриб Н.В., Мартиненко В.М., Костенко Л.М.), «Цікава фізика» (керівники Петровський О.В., Каменєва Л.В.), «Юні генетики-селекціонери», «Юні квітникарі» (керівник Романюк Д.Л.), мають постійний склад учнів.

Спорт – це одна з найважливіших передумов гармонійного розвитку особистості, її здоров'я, повноцінного життя та самореалізації. Саме на формування здорової, фізично повноцінної особистості спрямована робота спортивно-оздоровчих секцій.

Гуртки «Футбол» (керівники Луценко П.А., Мостовенко С.М.) працюють на базі початкової та середньої школи. Основна мета – формування фізичного, психічного, духовного та соціального здоров'я школярів. Володіння найпростішими елементами футболу на основі поглибленого вивчення шкільної програми з футболу. Основний принцип – надання кожному, хто бажає займатися та навчатися футболу, можливість проявити себе, як футболіста, спортсмена. Вихованці гуртка взяли участь у районних змаганнях «Шкіряний м'яч».

Гуртки «Волейбол» (керівники Луценко П.А., Нишук О.П.) мають за мету формувати у дітей стійку мотивацію до збереження свого здоров'я, фізичного розвитку та фізичної підготовки через гру у волейбол. Під час заняття керівники Луценко П.А., Нишук О.П. проводять навчання щодо передачі, подачі та прийому м'яча, ударів та їх блокування, використовуючи підводні вправи. Крім цього, використовує рухливі ігри, які за своїми правилами наближені до гри волейбол. За підсумками районних змагань з волейболу команда хлопців посіла I місце, а команда дівчат посіла III місце в районі.

Відповідно до наказу по спеціалізованій школі № 247 з 12.03.2020 через поширення COVID-19 заклад освіти було переведено на дистанційну форму навчання, що викликало труднощі у керівників гуртків проводити заняття в онлайн-режимі.

Керівники гуртків Тимошок О.А., Дьоміна О.М., Уманська А.Ю., Любарська Л.В., Романюк Д.Л., Олійник С.В., Наталенко В.В., Заботкіна О.В. продовжили працювати на період дії карантину в онлайн-режимі.

В сучасних умовах розвитку на Україні ринкових відносин, ринку праці, нових форм власності, безробіття і конкуренції, своєчасний і обґрунтований вибір молоддю професії, навчального закладу, набуває все більшого економічне і соціальне значення.

В закладі освіти це реалізується через освітній процес, позаурочну і позашкільну роботу з здобувачами освіти. Відповідальним за ведення профорієнтаційної роботи призначений практичний психолог Касянчук А.М.

Основними напрямками профорієнтаційної роботи з здобувачами освіти були:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація здобувачів освіти.

Профорієнтаційну роботу в школі проводять учителі-предметники, класні керівники, інші члени педагогічного колективу, фахівці різних галузей виробництва:

- у процесі вивчення предметів трудового циклу та інших навчальних предметів;
- під час позакласної виховної роботи.

З метою проведення профорієнтаційної роботи серед здобувачів освіти початкової та основної школи були проведені екскурсії до хлібзаводу «Куліничі» наказ № 424 від 15.10.2019, завод «Coca-Cola» наказ № 461 від 31.10.2019, фабрика ялинкових прикрас наказ № 473 від 08.11.2019.

Серед здобувачів освіти випускних класів була проведена профорієнтаційна робота представниками вищих навчальних закладів Києва, а саме:

№ з/п	Дата проведення	Захід	Клас	Кількість учнів
1.	19.09.2019	Київський національний торгово-економічний університет, бесіда	9, 11	58
2.	11.10.2019	Остерський коледж будівництва та дизайну, профорієнтаційна робота	9-11	80
3.	21.10.2019	Міжрегіональна Академія управління персоналом, профорієнтаційна робота	9,10	64
4.	04.11.2019	Державний університет телекомунікацій, бесіда	11	28
5.	12.11.2019	Національна академія внутрішніх справ, бесіда	9	29
6.	21.11.2019	Ярмарка професій спільно з Державною службою зайнятості «Моя професія планування та розвиток»	9-11	142
7.	29.11.2019	Київський національний університет культури і мистецтв, бесіда	11	30
8.	12.12.2019	Київський національний університет культури і мистецтв, День відкритих дверей	11	18
9.	16.12.2019	Київський національний економічний університет, бесіда	11	27

10.	21.01.2020	Київське вище професійне училище будівництва та дизайну, бесіда	9-11	42
11.	31.01.2020	Національний авіаційний університет, День відкритих дверей, бесіда	11	29
12.	20.02.2020	Державний університет інфраструктури та технологій, бесіда	11	13
13.	28.02.2020	Київський міжнародний університет, профорієнтаційна робота, бесіда	11	25

Відповідно до наказу по спеціалізованій школі № 247 з 12.03.2020 через поширення COVID-19 заклад освіти було переведено на дистанційну форму навчання, що викликало труднощі в проорієнтації, яка поводитися в онлайн-режимі.

Як відомо, успішний вибір професії в значній мірі визначає результати праці, рівень добробуту, сприяє реалізації особистісного потенціалу, а держава отримує максимальну віддачу. Якщо вибір професії молодою людиною зроблено необґрунтовано, помилково, то це може вплинути на якість його навчання у вузі, і в значній мірі знизити його конкурентоспроможність на ринку праці.

З метою надання конкретної допомоги молоді в професійному самовизначенні засобами професійної орієнтації, наша школа уклала угоди з наступними вузами:

- Інститутом педагогіки НАН України;
- Педагогічним університетом імені Драгоманова;
- Київським Національним торгово-економічним університетом;
- Київським національним університетом будівництва і архітектури;
- Київський Міжнародний Університет;
- Міжрегіональною Академією управління персоналом;

У рамках співпраці з Київським Міжнародним Університетом обдаровані учні школи взяли участь у олімпіадах та творчих конкурсах. Протягом 2019-2020 навчального року викладачі університету провели для учнів цикл лекцій з економіки та правознавства.

Цілеспрямований вибір інститутів ведеться в 10-11 класах. Упродовж декількох років проводяться зустрічі студентів-випускників минулих років та учнів 11 класу, батьківські збори разом з представниками ВНЗ. Кожен учень орієнтується на той чи інший ВНЗ; школа визначає необхідність додаткових занять, значна частина учнів відвідує підготовчі відділення при ВНЗ. Статистика останніх 5-ти шкільних випусків: 95% випускників вступили до ВНЗ (приблизно одна третина на платній основі, дві третини – на безоплатній). З них 5% навчаються у навчальних закладах Польщі, Словачії.

8. Науково-методичне забезпечення роботи закладу

В 2019-2020 навчальному році педагогічний колектив продовжив роботу над науково-методичною темою «Підвищення рівня професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей успішної особистості випускника школи».

Протягом року методична робота була спрямована на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації науково-методичної теми, осмислення кожним педагогом власного досвіду у контексті обраної теми, на побудову моделей інноваційних уроків, виховних заходів, на забезпечення наступності методичної роботи. Аналіз методичної роботи засвідчив, що суттєво підвищився науково-теоретичний та методичний рівень викладання навчальних предметів, посилилася увага до розвивальної функції навчання, до пошуку ефективних форм і методів, зміцнів творчий потенціал кожного учителя та значно зросла професійна компетентність кожного учителя.

Робота з педагогічним колективом школи здійснювалася відповідно до плану роботи школи та структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи. З метою цілеспрямованої діяльності та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли заступники директора з навчально-виховної роботи, керівники шкільних методичних комісій, творчих груп учителів, практичний психолог, учителі-методисти.

Були проведені 5 засідання науково-методичної ради (30.08.2019, 08.11.2019, 08.01.2020, 30.03.2020, 12.06.2020), на яких розглядалися питання:

- Про структуру 2019-2020 навчального року та організацію освітнього процесу;
- Про напрямки роботи над єдиною методичною темою «Підвищення рівня професійної майстерності педагога як умова всебічного розвитку учнів та формування ключових компетентностей успішної особистості випускника школи»;
- Про дотримання норм єдиного орфографічного режиму у 2019-2020 навчальному році;
- Розгляд планів роботи методичних комісій на 2019-2020 навчальний рік;
- Напрямки методичної роботи на 2019-2020 навчальний рік;
- Напрямки роботи з молодими та малодосвідченими вчителями;
- Розгляд календарно- тематичних планів вчителів на I семестр 2019-2020 навчального року;
- Затвердження графіку проведення предметних тижнів, шкільних олімпіад;
- Участь учнів школи у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін та різноманітних конкурсах;
- Розгляд робіт учнів-членів МАН та рекомендація їх для захисту на районному етапі;
- Про підсумки перевірки журналів щодо належного оформлення;
- Про педагогічну етику та педагогічний такт;
- Про участь вчителів школи у Всеукраїнському конкурсі «Учитель року-2020»
- Організація роботи вчителя щодо допрофільного навчання;
- Психологічна компетентність вчителя при роботі в експериментальних класах;
- Про перевірку поурочного планування;
- Підсумки експериментальної роботи;

- Про звільнення від ДПА здобувачів освіти 4-х та 9-х класів;
- Про замовлення підручників для 3, 7-х класів тощо

Слід відзначити, що всі засідання науково-методичної ради пройшли змістовно: були цікаві доповіді, вироблені методичні рекомендації.

Слід відзначити, що всі засідання науково-методичної ради пройшли змістовно: були цікаві доповіді, вироблені методичні рекомендації.

У процесі роботи над науково-методичною проблемою було створено:

- 9 методичних комісій – вчителів філологічного (керівник Ляхович Л.Л.), лінгвістичного (керівник Пакаліна Г.М.), математичного (керівник Петренко Л.І.), природничого (керівник Петренко О.А.), естетичного (керівник Підгайна С.С.) циклів наук, вчителів суспільних наук (керівник Пруднікова Л.М.), фізичної культури (керівник Луценко П.А.), початкової школи (керівник Орел Н.М.), школа професійної адаптації молодих вчителів «Пошук» (керівник Тетеріна О.В.);
- 8 творчих груп вчителів - вчителі 1-2-х класів, які працюють над темою «Змістовно-методичне забезпечення ціннісного, орієнтованого, інтегрованого навчання за програмою «Нової української школи»» (керівник Сорокіна Т.Г.); вчителів 3-4-х класів, які працюють «Осучаснення образу вчителя та його професійного інструментарію в умовах розбудови нової української школи» (керівник Тетеріна О.В.); вихователів ГПД – «Сімейні цінності та етнопедагогіка у системі патріотичного виховання молодших школярів» (керівник Гайдаш Н.А.); вчителів математики, фізики, інформатики – «Математичні моделі, що описують періодичні процеси в життєдіяльності людини» (керівник Гриб Н.В.); вчителів історії, біології, хімії та географії – «Підвищення рівня професійної майстерності педагога для всебічного розвитку учня, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів та формування ключових компетентностей» (керівник Пруднікова Л.М.); вчителів російської, української мов – «Мистецтво учительського слова у розвитку пізнавальних компетенцій школярів» (керівник Єсипенко С.О.); вчителів англійської мови – «Формування моделі випускника школи відповідно до вікової ланки за допомогою використання інноваційних методів вивчення англійської мови в освітньому процесі» (керівник Пакаліна Г.М.); вчителів фізичної культури – «Підвищення рівня підготовки фізичного розвитку, формування фізичної культури особистості, громадянської та патріотичної свідомості» (керівник Луценко П.А.).

Важливим викликом в освітній процес було впровадження дистанційного навчання під час вимушеного карантину для запобігання поширенню гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2 з 12 березня 2020 року. За два місяці педагоги напрацювали нові підходи та техніки викладання матеріалу, які можуть так чи інакше вплинути на освітній процес після завершення карантину.

Взаємодія всіх учасників освітнього процесу – один з найважливіших факторів успішного функціонування будь-якої шкільної спільноти. В умовах дистанційного навчання, коли вчителі й учні не можуть бути поруч, взаємодія між усіма учасниками освітнього процесу: адміністрацією школи, вчителями, учнями і батьками – набуває особливої важливості.

Запроваджуючи дистанційне навчання, адміністрація та педагогічні працівники зважати не лише на наявність техніки і доступу до інтернет у вчителів та здобувачів освіти,

а й на специфіку початкової, основної та старшої школи. Також пам'ятали, що рівень сформованості самостійної роботи здобувачів освіти початкових класів нижчий, ніж здобувачів освіти основної та старшої школи, тому організувати роботу молодших школярів мають дорослі. Щоб уникнути хаосу в педколективі визначили відповідальну особу, координатора дистанційного навчання, який комунікував питання організації дистанційного навчання. Цікавився у вчителів, яка їм потрібна допомога в опануванні інструментарію, у разі потреби й можливості – організував експрес-навчання. Очевидно, що якщо до початку дистанційного навчання більшість вчителів не користувалися електронними засобами в роботі, але за короткий час вони опанували складні для них інструменти.

Дистанційне навчання базується на принципі гнучкості місця, часу, темпу та траєкторії навчання, і використати ці переваги. Можливість впливати на деякі аспекти свого навчання підвищує внутрішню мотивацію здобувачів освіти. Тому самостійна відповідальність за власну навчальну траєкторію сформувалася в педагогічних працівників поступово. Вчителі фізичної культури, трудового навчання, предмету «Захист Вітчизни» та вихователі ГПД скоригували власні календарно-тематичні плани, оптимізувати матеріал та очікувані результати.

Для забезпечення дистанційного навчання здобувачам освіти педагогічні працівники створили власні веб-ресурси або використовували інші веб-ресурси на свій вибір. При цьому обов'язково надавали здобувачам освіти рекомендації щодо використання ресурсів, послідовності виконання завдань, особливостей контролю тощо. Привчали дітей до академічної доброчесності, давати коректні посилання на джерела використаної інформації. Перевагу надавали україномовним ресурсам або таким, що мають інтуїтивно зрозумілий інтерфейс. Водночас врахували можливі особливі потреби здобувачів освіти та засади універсальної доступності програмних засобів. Також зважати на розмаїття цих пристроїв та обирали ресурси, які максимально підходять для різних платформ (персональні комп'ютери, планшети, мобільні пристрої Apple, Android тощо).

Для ефективного спілкування педагогічних працівників та здобувачів освіти на сайті школи почали використовувати Google-диск, це розміщувалася в Google-таблицях необхідна інформація про домашнє завдання відповідно розкладу кожного класу з персональним доступом до них класних керівників та вчителів-предметників. Google-документи, Google-презентації використовувалися для побіщення комунікації між педагогічними працівниками.

Важливим елементом у дистанційному навчанні було використання індивідуальних планів саморозвитку педагогічних працівників, які були створені в Google-документах та коригувалися відповідно до змін, що відбувалися протягом цього періоду. Саморозвиток вчителя неможливий без проходження вебінарів, курсів, лекцій. Основними платформами підвищення кваліфікації були: Український освітній онлайн-портал для вчителів «На Урок» <https://naurok.com.ua/upgrade>, Всеосвіта – Спільнота активних освітян <https://vseosvita.ua/webinar>, EdCamp Ukraine – це (не)конференції для шкільних педагогів <https://www.edcamp.org.ua/>, EdEra — студія онлайн-освіти <https://www.ed-era.com/courses/>

Prometheus – онлайн-курси України <https://prometheus.org.ua/courses-for-teachers/>. Активними користувачами даних платформ з підвищення кваліфікації були: Сергєєва К.С., Обметиця Т.А., Орел Н.М., Суздаль Л.І., Романюк Д.Л., Каменєва Л.В., Пірнач М.В., Мовчан К.С., Захарченко Н.І., Тетеріна О.В., Сорокіна Т.Г., Гриб Н.В.

За час використання дистанційного навчання педагогічні працівники використовували: електронну пошту, соціальні мережі, мобільні застосунки, Zoom, Cisco Webex, Classtime, LearningApps.org, Google Classroom, блоги, MyEnglishLab, YouTube та інше.

Електронна пошта – це стандартний сервіс інтернету, що забезпечує передавання повідомлень як у формі звичайних текстів, так і в інших формах (графічній, звуковій, відео) у відкритому чи зашифрованому вигляді, зазвичай використовувався педагогічними працівниками при потребі чи неможливості відправлення інформації на інший сервіс. Також це спілкування між педагогом та здобувачем освіти. Даний вид послуг активно використовували педагогічні працівники, особливо Зубка Н.В., Ляхович Л.Л., Лінчук С.В., Московська Т.А.

Соціальні мережі, служби обміну миттєвими повідомленнями та мобільні застосунки на кшталт Viber педагогічні працівники використовували у форматі створювання закритих груп, спільноти, чати, вести обговорення тем, завдань, проблем, інформації. Зазвичай такий спосіб використовували класні керівники та деякі вчителі-предметники, зокрема Корнілова О.В., Петренко О.А., Костенко Л.М., Петровський О.В., Нестеренко О.О., Тетеріна О.В., Жолос Л.В.

Zoom (zoom.us/download) – сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей. Деякі вчителі створювали свої облікові записи оскільки дана платформа є безкоштовною та створює відеоконференцію тривалістю 40 хвилин. Заняття планувалися заздалегідь, а також робились посилання для постійних зустрічей у певний час. У платформу вбудована інтерактивна дошка, яку можна демонструвати здобувачам освіти. Дану платформу використовували вчителі початкової школи Сорокіна Т.Г., Пірнач М.В., Лещенко А.В., вчитель хімії Бикова Т.В., яка також проводила додаткові консультації через дану платформу. Інколи періодично використовували інші вчителі даний сервіс.

У зв'язку з потребою закладу освіти в нарадах методичних комісій, ради школи, педагогічної ради для прийняття різних питань для цього використовувалася система Cisco Webex (<https://www.webex.com/>).

Classtime (<https://www.classtime.com/uk/>) – платформа для створення інтерактивних навчальних додатків, яка дозволяє вести аналітику освітнього процесу і реалізовувати стратегії індивідуального підходу. Зазвичай дану платформу педагогічні працівники використовували в поєднанні з іншими.

LearningApps.org ([LearningApps.org](https://learningapps.org/)) – онлайн-сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи. Їх використовували в роботі з інтерактивною дошкою або як індивідуальні вправи для здобувачів освіти в інших платформах. Конструктор LearningApps.org призначався для розробки, зберігання та використання інтерактивних завдань з різних предметів. Достаньо часто його використовували вчителі початкових класів, біології, географії, музичного мистецтва.

Платформа Google Classroom (https://classroom.google.com) – це сервіс, що пов'язує Google Docs, Google Drive і Gmail, дозволяє організувати онлайн-навчання, використовуючи відео-, текстову та графічну інформацію. Педагогічні працівники проводили тестування, контролювали, систематизували, оцінювали діяльність, переглядали результати виконання вправ, застосовували різні форми оцінювання, коментували й організовували ефективне спілкування зі здобувачами освіти в режимі реального часу. Основним елементом Google Classroom є групи. Завдяки сервісу для

спілкування Hangouts здобувачі освіти та педагогічні працівники мали змогу вести онлайн-бесіди в режимі реального часу з комп'ютера або мобільного пристрою, учасники команди можуть показувати свої екрани, дивитись і працювати разом над усім. Також платформа дозволяла за допомогою Google-форм збирати відповіді здобувачів освіти і потім проводити автоматичне оцінювання результатів тестування. Дані Google-форми також використовувалися в нарадах в закладі освіти для вирішення різних питань. Основними користувачами даної платформи були: вчителі початкових класів (Сидоренко Н.А., Сидоренко Н.В., Лещенко А.В., Пірнач М.В., Сорокіна Т.Г., Грязнова О.Б., Орел Н.М., Богдан О.П., Суздаль Л.І.), вчителі української мови (Захарченко Н.І., Єсипенко С.О., Наталенко В.В., Тіга Ю.М.), вчителі математики (Гриб Н.В., Мартиненко В.М., Петренко Л.І.), вчителі географії (Середнікова В.С., Корнійко Г.П.), вчитель біології (Романюк Д.Л.), вчитель фізики (Каменєва Л.В.), вчитель хімії (Бикова Т.В.), вчитель основ здоров'я (Мовчан К.С.), вчитель музичного мистецтва (Любарська Л.В.).

Блог – це форма спілкування, яка нагадує форум, де право на публікацію належить одній особі чи групі людей в закладі використовується сайт школи <http://school247.kiev.sch.in.ua/> та офіційна сторінка в соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/profile.php?id=100008816588455>. Педагогічні працівники (особливо керівники гуртків) розміщували допис, відеоролики та надавали можливість прокоментувати розміщений матеріал. Особливо добре працювали Тимошок О.А., Олійник С.В., Дьоміна О.М., Уманська А.Ю., Любарська Л.В., Романюк Д.Л., Заботкіна О.В., Петренко О.А., Лужецька О.М., Мостовенко С.М., Мовчан К.С. В здобувачів освіти з'явилася можливість обговорити й оцінити якість публікації, що сприяє засвоєнню нової інформації та розширення кругозору.

MyEnglishLab <https://www.pearsonelt.ru/login/> це зручний онлайн інструмент для дистанційного навчання, який дозволяє вивчати англійську мову та легко адаптується до індивідуальних вимог здобувачів освіти та педагогічних працівників. Даний сервіс успішно використовували вчителі англійської мови закладу. Оскільки школа має поглиблене вивчення іноземних мов в 3-х, 4-х, 5-х класах та мультипрофільних 4 групах в 10-х та 11-х класах. Також використовують підручники та посібники в традиційному навчанні розроблені в даній платформі.

В YouTube доступні досить багато відеороликів, які розкривають теми шкільної програми, зокрема канал Міністерства освіти України <https://www.youtube.com/c/MONUkraine>, курси платформ Prometheus <https://prometheus.org.ua/>, EdEra <https://www.ed-era.com/> та інші джерела. На YouTube в межах проєкту МОН «Всеукраїнська школа онлайн» розміщувалися уроки для здобувачів освіти 1-11 класів. Для початкової школи транслювалися уроки з чотирьох предметів: української мови, математики, науки та мистецтва, а для 5-11 класів – з одинадцяти предметів: української мови, української літератури, історії України, всесвітньої історії, англійської мови, фізики, алгебри, геометрії, географії, хімії, біології. Окремої уваги заслуговує робота вчителя математики Гриб Н.В., яка на даному сайті створювала власні відео та використовувала їх для навчання.

Досить важливим елементом дистанційного навчання в закладі стало впровадження електронного журналу. На початку використовували Google-таблиці у формі журналів для різних класів, згодом почали використовувати електронний журнал Human. Що значно

полегшувало спілкування між класними керівниками, керівниками, вчителями-предметниками та батьками.

Одним з лідерів у впровадженні в освітній процес найбільш ефективних форм і методів роботи залишається творча група вчителів філологічного циклу наук, яка працює над методичною темою «Впровадження інноваційних технологій та розвиток життєво-творчих компетентностей учнів на уроках мови та літератури». Відмінною рисою вчителів кафедри є творчість – це насамперед здатність до глибокого осмислення власного досвіду, вміння добре орієнтуватись в інноваційному просторі, знаходячи оптимальні рішення в нестандартних ситуаціях. Вчитель Ляхович Л.Л. на своїх уроках намагається оптимально використовувати сучасні методи навчання. Вчителі Московська Т.А., Лінчук С.В., Лотош С.Д. багато уваги приділяють розвитку мислення в здобувачів освіти, роботі з текстами, індивідуальному підходу до здобувачів освіти.

Формувати компетентності особистості на уроках української літератури рідного краю намагаються Захарченко Н.І., Єсипенко С.О., Тіга Ю.М., Тороп Ю.І., Наталенко В.В. Уроки будуються на основі діалогу або полілогу (письменник – читач, учитель – учень, учень – учень). Після опрацювання твору, зазвичай проводяться бесіди, які дають можливість розуміти сприйняття учнями твору, його основних проблем, висловити власну думку, що до прочитаного чи прослуханого. На думку вчителів, необхідно пам'ятати, що на уроці літератури рідного краю учень пірнає в безмежний світ мистецтва слова, стає активним учасником творіння письменника, намагається зрозуміти героїв, їх вчинки, погоджується або не погоджується з позицією автора, а вже потім виступає в ролі творця власної життєвої позиції. Кожен рік здобувачі освіти школи під керівництвом Тіги Ю.М. стають переможцями Всеукраїнської гри «Соняшник» на Всеукраїнському та регіональному рівнях.

Інноваційні технології, які є пріоритетними у роботі вчителів, шляхом взаємодії удосконалюють освітній процес в цілому, підвищують рівень його ефективності та є ключовими для розвитку творчої особистості. Так, вчителі історії Пруднікова Л.М., Зубка Н.В. при проведенні уроків використовують методи, що спрямовані на співпрацю, співтворчість з учнями. Це використання мотиваційного компоненту на заняттях, упровадження індивідуальних, парних та групових форм роботи. Їх заняття проходять у формі ділових та рольових ігор, «мозкових штурмів», ситуаційних завдань, різних видів пошукової діяльності.

Вчителі математики Петренко Л.І., Мартиненко В.М., Гриб Н.В., Костенко Л.М. ставлять за мету в своїй роботі формування основних видів пізнавальної діяльності за допомогою яких усвідомлюється, узагальнюються різноманітні логічно – математичні уявлення. На уроках ці вчителі вводять випереджаючі завдання з метою розвитку самостійності й логічного мислення учнів, використовують опорні схеми, цікаві завдання. Все це допомагає зацікавити учнів, активізувати їх пізнавальну діяльність. Таким чином, в ігровій формі учням прививаються знання з області математики.

Здобутком молодого вчителя Любарської Л.В. (вчитель музичного мистецтва) є створення своєрідного стилю виконання відомих народних та естрадних пісень. Адже багатство українського фольклору дає змогу закладати у вихованців міцні підвалини естетичного смаку, розуміння впливу народної творчості на формування мистецьких вподобань сучасних композиторів. Педагог на заняттях дає дітям не лише знання, навички та вміння, а саме головне – прищеплює любов до української пісні, традицій нашого народу,

збагачує пісенний репертуар, відтворює емоційний стан і духовний світ в оновленому і духовно збагаченому вигляді.

Використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання сприяє створенню умов саморозвитку, самоствердженню особистості учня. Грамотний фахівець, творчо працюючий вчитель Пакаліна Г.М. часто проводить уроки у нетрадиційній формі, з використанням можливостей свого кабінету, який обладнаний сучасною комп'ютерною технікою. Щорічно її учні стають переможцями Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін. Вчителі англійської мови Обметиця Т.А., Сергєєва К.С., багато уваги приділяють диференційованому підходу до вивчення предмета, використовуючи різноманітний роздатковий матеріал. Молоді вчителі Уманська А.Ю., Дьоміна О.М. проводить уроки з використанням мультимедійних систем. Цікаво працюють з молодшими школярами вчителі Корнілова О.В. та Олійник С.В., які намагаються урізноманітнювати форми та методи роботи на уроках за допомогою впровадження інтерактивного навчання для підвищення інтересу до вивчення англійської мови.

Методична комісія природничого циклу у повній мірі використовує обладнання своїх кабінетів, вміло формує творче мислення особистості. Вони беруть активну участь у районних та міських семінарах, конференціях. До роботи у екологічних та природоохоронних акціях педагоги залучають учнів, які створюють власні проекти з охорони довкілля та збереження тваринного світу. Вчителі раціонально використовують кожен хвилину уроку. На кожному уроці проводиться цілеспрямована робота з виділення з вивчаного матеріалу основного, що певною мірою сприяє прогнозуванню навчальної діяльності учнів на кінцевий результат. Практикуються різні форми навчальної діяльності: групові, фронтальні, індивідуальні; домагаються від учнів засвоєння провідних ідей біологічної науки та її практичного значення. Вчителі Петренко О.А., Романюк Д.Л. привчають учнів до роботи на пришкольній ділянці, прививаючи їм естетичний смак. Значна увага приділяється екологічному вихованню. Учні беруть активну участь у різноманітних екологічних конкурсах і посідають призові місця.

Розуміючи, що запорукою формування здорової особистості учня є взаєморозуміння, взаємоповага, толерантність, вчителі основ здоров'я Мовчан К.С., Сидоренко Н.А., Романюк Д.Л. будують освітній процес на засадах творчої співпраці, урахування думок школярів, що значно підвищує їхню пізнавальну активність, виховує відповідальність за свої вчинки та вчинки друзів. Увага вчителя у процесі навчання, що ґрунтується на активній участі всіх учнів: обговорення, «розумовий штурм», рольові ігри, дискусії, творчі проекти, розв'язування проблеми. Об'єктом оцінювання навчальних досягнень учнів є знання, вміння та навички, правила поведінки в життєвих ситуаціях, емоційно – цілісне ставлення до навколишньої діяльності.

«Фізичне виховання – це здоров'я нації» є девізом роботи методичної комісії вчителів фізичної культури. Значну увагу приділяють вчителі фізичної культури вихованню учнів, передусім – збереженню їхнього здоров'я. Вони допомагають їм у виконанні нормативів за всіма розділами програми. Більшість уроків проводиться на свіжому повітрі, що сприяє зміцненню здоров'я та загартуванню дітей. Метою кожного уроку фізичної культури є формування в учнів стійкої мотивації до збереження та зміцнення свого здоров'я. Велика пропагандистська робота та власний приклад вчителів забезпечила свідоме ставлення підлітків до власного здоров'я. Для забезпечення можливості задоволення потреб учнів у фізичній активності і фізичному розвитку у навчальному

закладі створено мережу спортивних секцій. Позакласна робота з фізичної культури зумовлюється самодіяльністю учнів, вони самі часто є ініціаторами тих чи тих починань, вносять свої пропозиції, висловлюють побажання. Чітка організація освітнього процесу та позаурочних занять дозволяє вчителям і учням брати активну участь у всіх змаганнях і спартакіадах.

Нова українська школа – це школа для життя у XXI столітті. В 2019-2020 навчальному році НУШ впроваджується в 1-2-х класх. Головним завданням початкової ланки сучасної школи є забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку, саморозвитку кожного учня, що реалізується через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроків, форм організації освітнього процесу. На засіданнях методичної комісії вчителі відпрацювали шляхи реалізації вимог до нового Державного стандарту початкової освіти. Висококваліфіковані, досвідчені вчителі початкових класів допомагають учням поетапно отримати результат, їм вдається підняти результати учня до максимуму його можливостей. Значна увага приділялася проведенню важливих питань освітнього процесу під час проведення «круглих столів»: «Творча лабораторія вчителя початкових класів», «Система роботи з обдарованими дітьми».

Одним із провідних завдань науково-методичної діяльності сучасної школи стає забезпечення необхідних умов для творчої діяльності молодих педагогів, надання їм допомоги в проходженні ступенів становлення і розвитку системи роботи.

Аналізуючи роботу з молодими вчителями слід зазначити, що найголовнішим чинником становлення молодого педагога є період адаптації. Працюючи вже не з одним молодим спеціалістом, можна стверджувати, що процес їхньої адаптації до навчальної діяльності значною мірою зумовлений ступенем і характером допомоги, яку вони отримують від адміністрації, досвідчених вчителів-наставників, від ставлення до них колег по роботі.

Кількість молодих вчителів (педагогічний стаж до 8 років) – 11, з них вчителів з вчителів з педагогічним стажем до 3-х років – 5.

Для активізації роботи з підвищення кваліфікації молодих та малодосвідчених вчителів працює 3-річна школа професійної адаптації молодих спеціалістів «Пошук».

За кожним молодим вчителем закріплені педагог-наставник.

Учителями-наставниками були розроблені для кожного молодого спеціаліста індивідуальні завдання з урахуванням їхньої теоретичної та методичної підготовки.

- Надання допомоги при складанні календарного планування, підборі методичної літератури.
- Групові та індивідуальні консультації досвідчених вчителів.
- Проведення проблемних семінарів.
- Участь у психолого-педагогічних семінарах.
- Участь у творчій майстерні вчителя.
- Проведення науково-теоретичних семінарів та семінарів-практикумів

Для роботи молодих вчителів розклад було складено з урахуванням їхніх побажань у відповідності із санітарно-гігієнічними нормами.

Молоді вчителі брали участь у нарадах, педагогічних радах, взаємовідвідуванні уроків з подальшим обговоренням під час проведення круглих столів. Значна роль приділялася відвідуванню уроків старших колег, участі у підготовці та проведенні предметних тижнів, свят та концертів.

Всі молоді вчителі задоволені умовами праці, своєю роботою, планують продовжувати роботу в школі.

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки від 13.07.2017 № 1028 «Про проведення всеукраїнського експерименту на базі загальноосвітніх навчальних закладів», від 11.01.2019 № 27 «Про розширення бази проведення експерименту всеукраїнського рівня на базі закладів загальної середньої освіти на 2017-2022 роки», з метою створення організаційних умов для апробації проекту Державного стандарту початкової загальної освіти Нової української школи, 3-А клас успішно продовжив навчання за Програмою всеукраїнського експерименту «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти» (класний керівник Тетеріна О.В.).

Вчитель початкових класів Пірнач М.В. у 2019-2020 році брала участь в Всеукраїнському конкурсі «Учитель року –2020» в номінації «Початкова освіта».

У 2019-2020 навчальному році за програмою НУШ було відкрито три перших класи. Школа ініціювала глибшу залученість родини до освітнього процесу, допомагала батькам здобувати спеціальні знання про розвиток дитини, ефективні способи її виховання, проводячи батьківські зустрічі, Дні партнерства, родинні свята.

Загалом науково-методичну роботу в школі у 2019-2020 навчальному році можна вважати задовільною. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце деякі суттєві недоліки:

- окремі вчителі під час дистанційного навчання не достатньо оволоділи інструментами дистанційного навчання;
- недостатньою є робота з обдарованими дітьми.

Позитивним є те, що методична робота була спланована на вирішення запланованих завдань і зорієнтована на конкретні результати, у школі панує творча атмосфера, методична робота ефективно впливає на підвищення професійного рівня педагогічного колективу.

7. Атестація педагогічних працівників

Згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011, наказом Міністерства освіти і науки України № 1135 від 08.08.2013, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.12.2015 № 1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників та порядку їх присвоєння» та з метою активізації творчої професійної діяльності, підвищення персональної відповідальності педагогічних працівників за результати навчання і виховання підростаючого покоління в навчальному закладі була проведена атестація педагогічних працівників. На підставі рішення атестаційної комісії школи (протокол № 4 від 13.03.2019) та рішення атестаційної комісії II рівня Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації (протокол № 3 від 07.04.2019) були присвоєні або підтверджені кваліфікаційні категорії та тарифні розряди наступним працівникам:

1. Сергєєвій Катерині Сергіївні вчитель англійської мови відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоїти 11 тарифний розряд керівнику гуртка.
2. Сорокіній Тетяні Георгіївні вчитель початкових класів відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель», присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вихователю групи продовженого дня.
3. Костенко Людмилі Миколаївні вчитель математики Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель», присвоїти 11 тарифний розряд керівнику гуртка.
4. Заботкіній Олені Володимирівні педагог-організатор, відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоїти 11 тарифний розряд керівнику гуртка.
5. Суздаль Любові Іванівні вчитель початкових класів присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю групи продовженого дня.
6. Пірнач Маргариті Вікторівні вчителю початкових класів присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вихователю групи продовженого дня.
7. Уманській Аліні Юріївні вчителю англійської мови присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», 11 тарифний розряд керівнику гуртка
8. Грязновій Олені Борисівні вчителю початкових класів підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» вихователю групи продовженого дня
9. Жолос Ларисі Вікторівні вчителю початкових класів підтвердити 11 тарифний розряд, підтвердити 11 тарифний розряд вихователю групи продовженого дня.

10. Рябець Вікторії Володимирівні вихователю групи продовженого дня підтвердити кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».
11. Радченко Вікторії Вікторівні вихователю групи продовженого дня присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».
12. Мосюйді Тамарі Петрівні вихователю групи продовженого дня підтвердити 10 тарифний розряд.
13. Мостовенку Сергію Михайловичу вчителю фізичної культури присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
14. Лотош Світлані Денисівні вчителю російської мови та зарубіжної літератури присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст», присвоїти 11 тарифний розряд керівнику гутка.

8. Професійний розвиток та підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Керуючись ст. 59 Закону України «Про освіту», ст. 122 Кодексу законів про працю України, відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, Концепції Нової української школи, наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту від 11.07.2018 № 602 «Про підвищення кваліфікації педагогічних працівників і керівників навчальних закладів у 2019-2020 навчальному році у Київському університеті імені Бориса Грінченка» з метою забезпечення фахового зростання педагогічного працівника курси підвищення кваліфікації пройшли наступні педагогічні працівники:

№	ПІБ	Посада
1	Сергєєва Катерина Сергіївна	Вчитель англійської мови
2	Сорокіна Тетяна Георгіївна	Вчитель початкових класів
3	Костенко Людмила Миколаїна	Вчитель математики
4	Заботкіна Олена Володимирівна	Педагог-організатор
5	Пірнач Маргарита Вікторівна	Вчитель початкових класів
6	Уманська Аліна Юріївна	Вчитель англійської мови
7	Грязнова Олена Борисівна	Вчитель початкових класів
8	Жолос Лариса Вікторівна	Вчитель початкових класів
9	Рябець Вікторія Володимирівна	Вихователь групи продовженого дня
10	Радченко Вікторія вікторівна	Вихователь групи продовженого дня
11	Мосюйда Тамара Петрівна	Вихователь групи продовженого дня
12	Мостовенко Сергій Михайлович	Вчитель фізичної культури
13	Лотош Світлана Денисівна	Вчитель російської мови та зарубіжної літератури

9. Організація виховної роботи

XXI століття висуває нові вимоги до становлення освіти. Стрімкі зміни пов'язані з розбудовою Нової української школи і потребують нових підходів до організації виховного процесу. У концепції НУШ передбачено виховання на загальнолюдських цінностях та патріотизмі. Дітей необхідно привчати до відповідальності, поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини, екологічної культури, доброти, милосердя, толерантності, терпимості, шанобливого ставлення до сім'ї. Педагогічний колектив намагався створити у школі атмосферу, сповнену свободи, довіри та безпеки, яка б дозволила сучасним активним, незалежним дітям без сором'язливості проявити свої творчі здібності.

З метою створення цілісної моделі виховної системи у навчальному закладі на основі громадянських та загальнолюдських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості громадянина з високою патріотичною свідомістю і відповідальністю діяльність класних колективів, педагогів, учнівського самоврядування «Діалог» організована за такими напрямками: національно-патріотичне виховання, правове виховання, профілактика правопорушень, формування здорового способу життя та профілактика шкідливих звичок, екологічне виховання, морально-естетичне виховання, сприяння творчого розвитку особистості.

Для реалізації поставленої проблеми школи «Поліпшення роботи педагогічного колективу школи щодо виховання всебічно та гармонійно розвинутої особистості школяра, формування його національної свідомості; виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливого ставлення до його культури; поваги до культури всіх народів, які населяють Україну; здатності зберігати свою національну ідентичність, пишатися приналежністю до українського народу, брати участь у розбудові та захисті своєї держави тощо» передбачалось вирішення наступних завдань:

- формування громадянина – патріота України, що діє на основі національних та європейських цінностей: повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України); участь у громадсько-політичному житті країни; повага до прав людини; верховенство права; толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей; рівність усіх перед законом; готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів;
- виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я.

Із метою вирішення цих завдань із класними керівниками 1-11 класів проведено ряд методичних заходів, а саме наради при заступникові директора з виховної роботи та засідання методичних комісій класних керівників, на яких розглядалися питання організації та визначення основних напрямів роботи на 2019-2020 навчальний рік, (протокол засідання методичної комісії класних керівників від 30.08.2019 № 6), питання профілактики правопорушень в молодіжному середовищі, як головного чинника у формуванні безпечної

поведінки школярів, (протокол засідання методичної комісії класних керівників від 01.11.2019 № 7).

Виховна робота включала в себе проведення місячників, предметних та тематичних тижнів, конкурсів, концертів, спортивних змагань, екскурсій та культпоходів. Особливу увагу було приділено національно-патріотичному вихованню.

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючого чинника розвитку українського суспільства та української політичної нації. Важливу роль у просвітницькій діяльності посідає відновлення історичної пам'яті про тривалі державницькі традиції України.

Особливого значення національно-патріотичного виховання набуває ознайомлення з історією героїчної боротьби українського народу за державну незалежність протягом свого історичного шляху, зокрема у XX-XXI століттях це ОУН, УПА, дисидентський рух, студентська Революція на граніті, Помаранчева революція, Революція Гідності та ін.

Відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання, наказу по спеціалізованій школі № 247 від 30.08.2019 № 354 «Про організацію роботи з питань національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді у 2019-2020 навчальному році» та з метою формування у дітей та учнівської молоді високої патріотичної свідомості, почуття вірності, любові до Батьківщини, турботи про благо свого народу, готовності до виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України, ціннісного ставлення особистості до українського народу, Батьківщини, держави, протягом 2019-2020 навчального року в закладі освіти проводилася системна робота з визначених питань.

Одним із шляхів реалізації національно-патріотичного виховання є викладання предмету «Захист Вітчизни» (10-х та 11-х класах) та впровадження в освітній процес інтегрованого курсу «Громадянська освіта» (2 години на тиждень в 10-х класах).

Крім того, в закладі освіти працює гурток «Джура» (керівник гуртка Нишук О.П.), який поєднує в собі низку окремих напрямів виховання: військового, морального, правового та інше. Проте головним результатом виховних зусиль має стати готовність молоді людини до військово-патріотичної діяльності. Учениця 10-В класу, вихованка гуртка «Джура» Щербатюк Аліна, 23 травня 2020 року взяла участь у Всеукраїнському онлайн конкурсі «Відун» присвяченого Дню Героїв України. Вихованці гуртка «Джура» Ярошенко Єгор та Таратута Олег взяли участь у змаганнях з вогневої підготовки серед команд закладів загальної середньої освіти Деснянського району та посіли III місце.

Формування патріотизму в українському суспільстві залишається першочерговим як для держави, так і для системи освіти в цілому. У зв'язку з цим національно-патріотичне виховання є важливою складовою освітнього процесу.

З метою розвитку основних тенденцій патріотичного виховання педагогічні працівники обрали форму діяльнісного патріотизму (екскурсії, свята, спортивні змагання, тематичні стенди, флешмоби).

В 2019-2020 навчальному році організовано 11 екскурсій:

- 27.09.2019 учні 8-Г, 7-В, 4-В класів їздили до м. Умань (наказ № 364 від 05.09.2019), під час цієї подорожі здобувачі освіти мали можливість ознайомитися зі славетною історією міста;
- 08.09.2019 учні 3-А класу відвідали музей становлення української державності (наказ № 371 від 06.09.2019);

- 16.10.2019 учні 5-х класів відвідали музей «Битва за Київ» в с. Новопетрівці (наказ № 413 від 03.10.2019);
- 18.10.2019 для учнів 8-Г, 7-В, 9-В класів була організована екскурсія до м. Ужгород (наказ № 426 від 15.10.2019), під час якої здобувачі освіти відвідали Закарпатський обласний краєзнавчий музей та старовинний замок;
- 29.10.2019 для учнів 6-В, 8-Б, 9-А, 11-А класів відвідали Мукачево - старовинне місто, розташоване на березі річки Латориця та ознайомилися з історією замку Паланок (наказ 434 від 18.10.2019);
- 29.10.2019 для учнів 6-х класів відбулася екскурсія до м. Канева, під час якої вони потрапили на Тарасову гору, де знайшов вічний спочинок український письменник, художник Тарас Шевченко. Ця гора одна із найвищих пагорбів Канева, яку оточують два круті яри – Меланчин потік та Крутий яр. (наказ № 435 від 18.10.2019);
- 30.10.2019 учнів 8-Г класу відвідали кінотеатр «Флоренція» та переглянули фільм «Захар Беркут» на основі однойменної повісті українського класика Івана Франка;
- 08.11.2019 учні 9-Б, 10-Б класів була організована екскурсія у Бабин Яр – околиця Києва воєнних часів та сучасне місце пам'яті про одну з найстрашніших трагедій людства. Тисячі киян були розстріляні тут за те, що з певних причин були неугодними нацистській ідеології. (наказ № 471 від 08.11.2019);
- 20.11.2019 здобувачі освіти 8-Г класу їздили на екскурсію до Національного музею історії України у Другій світовій війні (наказ № 487 від 20.11.2019).

Національне-патріотичне виховання молодого покоління неможливе без відповідних заходів щодо відзначення важливих пам'ятних дат. Саме з цієї метою в закладі освіти було проведено ряд різноманітних заходів:

- З метою відзначення Дня партизанської слави та вшанування пам'яті синів і дочок України, які боролися за свободу народу у період війни 1941-1945 років у лавах підпільно-партизанського руху, їх подвигу та жертвності, виховання у молодого покоління високої патріотичної свідомості 23.09.2019 в закладі освіти класні керівники провели виховні години.
- 20.09.2019 учні 4-х класів створили символічний голуб миру на знак вшанування героїчного подвигу підпільно-партизанського руху та з побажанням мирного неба над головою.
- У період з 07.10.2019 по 18.10.2019 в школі проведено національно-патріотичну декаду «Шляхами патріотів», у продовж декади було проведено ряд різноманітних заходів національно-патріотичного спрямування, а саме:
 - 08.10.2019 вчитель історії Пруднікова Л.М. для учнів 5-х класів провела усний журнал «Шляхами козацької слави»;
 - 10.10.2019 учні 9-А, 9-Б та 18.10.2019 учні 8-Б, 8-В класів відвідали кінотеатр «Флоренція» де переглянули документальний фільм «Воїни духу». Школярів вразила розповідь бійців, які пройшли це пекло та залишилися незламними в найважчих життєвих ситуаціях. Після перегляду стрічки учні вшанували пам'ять загиблих бійців хвилиною мовчання;
 - 11.10.2019 класні керівники 1-4 класів провели години спілкування на тему «Нащадки козацької слави», під час яких познайомили учнів з історією свята Дня захисника України та пригадали традиції славного українського козацтва.

- 15.10.2019 пройшли «Козацькі забави», де взяли участь 7 команд 9-11 класів. Хлопці показали силу, витривалість та командний дух.
- 17.10.2019 учні школи зустрілися з учасником Революції Гідності та антитерористичної операції Капаціном Л.І.
- 06.11.2019 педагог-організатор Заботкіна О.В. разом з учнями 9-Б класу провела виховний захід до Дня визволення Києва, який був присвячений пам'яті тих, хто не жалюючи ні сил, ні свого життя боровся за визволення Києва від німецько-фашистських загарбників під час Другої світової війни.
- З метою гідного вшанування громадянської мужності учасників подій Революції Гідності у відстоюванні прав людини та європейського майбутнього України, їх відданості ідеалам свободи, справедливості, утвердження в державі демократичних цінностей та формування у молодого покоління любові до Батьківщини, в закладі освіти 21.11.2019 пройшов єдиний день інформування «Наш дух не зламати, свободу не вбити», в рамках якого:
 - класний керівник 9-А класу Єсипенко С.О. провела урок пам'яті «Революція Гідності. Як це було...». На заході був присутній випускник школи Позняков А.С. – військовослужбовець, учасник АТО, який поділився своїми спогадами про ті важкі часи. Учні говорили про день громадянського подвигу, день патріотизму і мужності людей, що виступили на захист демократичних цінностей, прав і свобод людини і громадянина, національних інтересів нашої держави та її європейського вибору під час подій Революції Гідності 2013-2014 років.
 - Учні 2-В класу взяли участь у Всеукраїнському інтернет-конкурсі до Дня Гідності та Свободи від освітнього проекту «На Урок».
 - В закладі освіти, з метою гідного вшанування пам'яті жертв вчиненого комуністичним тоталітарним режимом геноциду Українського народу – Голодомору 1932-1933 років, голодоморів 1921-1922, 1946-1947 років в Україні з нагоди відзначення Дня пам'яті жертв голодоморів було проведено ряд заходів, а саме:
 - класними керівниками були проведені уроки пам'яті «З присвятою замордованим голодом...» на яких всі присутні ще раз почули про трагічні факти загибелі людей, про ті страшні події великого голоду.
 - скорботною хвилиною мовчання усі присутні вшанували пам'ять невинно убієнних в роки Голодомору. Учні запалили свічку пам'яті як символ незнищенності нашого народу;
 - Вчителі історії Зубка Н.В., Пруднікова Л.М. організували перегляд документальних фільмів з подальшого обговоренням «Де би ти не був...» та «Ти приніс мені яблуко?»;
 - У фойє школи оформлено тематичний стенд «Злочин проти українського народу» з матеріалами та фотографіями;
 - У закладі освіти приспустили Державний прапор України;
 - Особливої уваги заслуговує волонтерська діяльність педагогів, учнів, батьків, яка сприяє встановленню соціальних зв'язків, опануванню дітьми вміння шанобливого й відповідального ставлення, формування у них соціально значущої ініціативності, прагнення пожертвувати в ім'я України вільним часом, здійснювати альтруїстичний вчинок. Учнівський та педагогічний колективи школи взяли активну участь у благодійних акціях:
 - 08.10.2019 представник рою «Сагайдак» разом зі своїм наставником Нишуком О.П. передали сувеніри захисникам на передову ООС, які виготовляли здобувачі освіти присвячені акції «Привітай воїна»;

- Протягом грудня здобувачі освіти власноруч виготовляли зимові рукавиці в рамках акції «Подарунок воїну», з метою передачі подарунків воїнам-захисникам на передову ООС.

Для свідомого українця, для українця-патріота найсвятіше слово – «Україна», тому 22.01.2020 здобувачі освіти закладу освіти вшанували дві визначні дати – проголошення незалежності України IV Універсалом Центральної Ради та проголошення Соборності України. День Соборності – це нагадування про те, що сила нашої держави – в єдності українських земель.

22.01.2020 класні керівники провели виховні години спрямовані на виховання національної свідомості учнів «Єднайся, мій народе», «Моя Україна», «Незалежність починається з тебе», «Україна – єдина!».

Здобувачі освіти початкової школи у фойє закладу освіти організували виставку малюнків «Я люблю Україну».

Здобувачі освіти та педагогічні працівники утворили живий ланцюг «В єдності наша сила».

20 лютого уся Україна вшановує Героїв Небесної Сотні – людей, які стали для нас взірцями сили духу і стійкої громадянської позиції, які віддали своє життя під час Революції Гідності.

З метою гідного вшанування світлої пам'яті Героїв Небесної Сотні 20.02.2020 у закладі освіти було проведено ряд заходів: виховні години, уроки мужності. Вчителі розповіли про події, які відбулися на центральній площі української столиці узимку 2014 року.

21.02.2020 В закладі освіти відбулися зустрічі-реквієм, щодо річниці «Ходжалинської трагедії» в Азербайджані та «Небесної сотні» в Україні. Як відомо територіальна цілісність є актуальним питанням як для Азербайджану, так і для України. Учасники зустрічей підтримали морально-патріотичну єдність Азербайджанської республіки та України.

В зв'язку з розповсюдженням коронавірусу COVID-19, відповідно до наказів по спеціалізованій школі № 247 від 11.03.2020 № 82 «Про тимчасове призупинення освітнього процесу для здобувачів освіти у закладі освіти» та від 16.03.2020 № 84 «Про організацію роботи закладу освіти під час карантину» заклад освіти з 12.03.2020 було переведено на дистанційний режим роботи.

Слід зазначити, що багато класних керівників оперативно організовували виховні заходи у нових умовах дистанційного навчання. Творчо і креативно працювали класні керівники: Пірнач М.В., Орел Н.М., Сорокіна Т.Г., Грязнова О.Б., Лещенко А.В., Богдан О.П., Сидоренко Н.В., Сидоренко Н.А., Суздаль Л.І., Лужецька О.М., Любарська Л.В., Романюк Д.Л., Єсипенко С.О., Мовчан К.С.). Але деякий класних керівників проведення виховної роботи в он-лайн режимі викликало певні труднощі. Отже, класним керівникам: Пакаліній Г.М., Ляхович Л.Л., Прудніковій Л.М., Московській Т.А., Тетеріній О.В., Жолос Л.В., Обметиці Т.А., Сергєєвій К.С., Нишуку О.П. слід оволодіти інструментами спілкування в умовах дистанційного навчання із здобувачами освіти.

З метою гідного вшанування подвигу переможців нацизму у Другій світовій війні, ветеранів війни, учасників українського визвольного руху, увічнення пам'яті загиблих у Другій світовій війні, а також формування у учнів та учнівської молоді патріотизму та національної гідності, відповідно до наказу по спеціалізованій школі № 247 від 30.04.2020 № 90 «Про відзначення у 2020 році в он-лайн режимі Дня пам'яті та примирення і Дня

перемоги над нацизмом у Другій світовій війні» в закладі освіти в он-лайн режимі, класні керівники провели виховні години, які були висвітлені на шкільній сторінці в інтернет мережі facebook. Діти читали вірші, малювали малюнки та долучилися до загальноукраїнського флешмобу «Передай символ пам'яті – «Червоний мак».

З метою гідного вшанування пам'яті жертв репресій, жертв геноциду кримськотатарського народу підвищенню національної свідомості, збереженню історичної пам'яті, а також патріотичного виховання молоді в закладі освіти в он-лайн режимі пройшли виховні заходи до дня пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу:

- класні керівники провели виховні години на тему: «Злочин, якому немає прощення», «Минуле з гірким присмаком»;
- здобувачі освіти 7-В, 8-Г та 9-А класів переглянули фільм «Хайтарма»;
- здобувачі освіти початкової школи переглянули мультсеріал, який озвучила Джамала про депортацію кримських татар «Книга-мандрівка. Україна», що свідчить відеоматеріал та фотоматеріал на шкільній сторінці в інтернет мережі facebook.

Робити добро чи ні – це особисте право кожної людини. Добро приємно не тільки отримувати, а й дарувати самому, від чистого серця. Доброта – це та людська якість, на якій будується світ. Здобувачі освіти 4-Б класу взяли участь у I районному етапі Військово-патріотичній грі «Сокіл («Джура») «Добре діло» та посіли III місце.

Немає сумніву, що творча робота учнів, вчителів сприяла зміцненню патріотичного духу в дітей та учнівської молоді та шанобливого ставлення до національних надбань Українського народу, наслідуванню найкращих прикладів мужності борців за свободу та незалежність країни, як з історичного минулого, так і захисників, які сьогодні відстоюють суверенітет та територіальну цілісність держави у боротьбі із зовнішньою агресією.

В закладі освіти у 2019-2020 навчальному році наказом від 30.08.2019 № 337 було затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування) у 2019-2020 навчальному році. Головні завдання навчально-виховних заходів із зазначених негативних явищ – підвищити загальний рівень правової свідомості дітей та молоді, рівень правової свідомості дітей та молоді, рівень обізнаності з проблем порушення прав людини, навчити моделям безпечної поведінки, виховати повагу до прав та основних свобод людини, толерантне ставлення до потерпілих від насильства. Відповідно до даного наказу в закладі освіти систематично проводилася робота з зазначеного питання:

- З 16.09.2019 по 20.09.2019 проведено тиждень з протидії булінгу в рамках якого проведено ряд заходів, а саме:

- класними керівниками протягом тижня для учнів 1-11 класів було проведено години спілкування «Мій світ без насильства»;
- 17.09.2019 проведено зустріч для батьків з представником Головного управління юстиції Хоцянівською В.Р., яка розповіла, що таке булінг, яким він буває, ознаки булінгу, як довго він триває, як розпізнати, що дитина стала суб'єктом булінгу, що робити, куди звертатися по допомогу і яка відповідальність за булінг;
- 18.09.2019 Мовчан К.С. з учнями 6-10 класів провела флешмоб «Стоп булінг!»;
- 19.09.2019 для учнів 4-7 класів представниками Головного управління юстиції проводилися бесіди де вони отримали буклети, листівки та Інформаційні видання Міністерства юстиції України.

23.10.2020 здобувачі освіти 10-Б, 10-В класів в Міжнародному конгрес-центрі міста Києва «Український дім» пройшли курс «Протидія та попередження булінгу», з метою

розпізнавати ситуації булінгу (цькування) та вчасно і правильно реагувати на його прояви в освітньому середовищі, де отримали сертифікат Директора Київського молодіжного центру.

Проведені заходи в рамках тижня сприяли активізації роботи закладу освіти з питань запобігання в учнівському колективі будь-яких проявів насильства, формування стійких переконань в учасників освітнього процесу щодо неприпустимості булінгу (цькування) в міжособистісних стосунках.

В період з 04.11.2019 по 29.11.2019 в закладі було проведено Місячник профілактики правопорушень та негативних проявів у молодіжному середовищі (наказ № 456 від 30.10.2019) в рамках якого проведені наступні заходи:

- класні керівники 1-11 класів провели години спілкування «Дисципліна: свобода чи необхідність?»;
- практичний психолог Касянчук А.М. провів лекцію на паралелі 8-х класів на тему: «Профілактика правопорушень серед неповнолітніх»;
- соціальний педагог Мовчан К.С. провела засідання круглого столу «Пустощі і кримінальна відповідальність»;
- класні керівники 5-х класів провели виховні бесіди «Правила у моєму житті»;
- в період з 11.11.2019 по 29.11.2019 у вестибюлі школи пройшла виставка малюнків «Світ без насильства очима дітей»;

До міжнародного дня толерантності 16 листопада 2019 року соціальним педагогом Мовчан К.С. було проведено серед учнів 8-х класів бесіди «Формуємо повагу до прав людини та людської гідності» та «Толерантність запорука людяності».

З 09 грудня 2019 по 13 грудня 2019 року пройшов Всеукраїнський тиждень права (наказ № 512 від 05.12.2019) в рамках якого було проведено такі заходи:

- класні керівники 1-11 класів 09.12.2019 провели Всеукраїнський урок права «Права людини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини. Тематика уроку була різноманітна: «Конституція України – захисник прав людини», «Ти – людина, громадянин, отже маєш права», «Права людини в історії людства»;
- інспектор відділу зав'язків з громадськістю управління патрульної поліції Пономар О.В. 11.12.2019 провела для 7-А та 8-Б класів бесіду «Знай свої права – виконуй свої обов'язки!», з метою ознайомити учнів з поняттями «закон», «конвенція», «декларація», «права дитини», розширити знання учнів про основні положення Конвенції про права дитини, виховання правової свідомості учнів, як майбутніх законослухняних громадян України;
- Протягом тижня на уроках правознавства пройшли години спілкування, на теми: «Декларація прав людини», «Права та обов'язки кожного».

Актуальною на даний час залишається проблема бездоглядності дітей, що полягає у невиконанні батьками соціально-виховних функцій. З метою запобігання такого явища, своєчасного виявлення та обліку дітей із сімей, які неспроможні виконувати виховні функції та потребують соціального захисту, закладом освіти налагоджена відповідна взаємодія з Службою у справах дітей та сім'ї Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації та Сектором Ювенальної Превенції Деснянського Управління поліції.

Відповідно до наказу по спеціалізованій школі № 247 з 12.03.2020 через поширення COVID-19 заклад освіти було переведено на дистанційну форму навчання.

10. Робота бібліотеки та забезпечення здобувачів освіти підручниками

Бібліотека школи здійснює свою роботу відповідно до регламентаційної документації та нормативних документів (законів України «Про загальну середню освіту», «Про бібліотеки і бібліотечну справу», постанов Кабінету Міністрів, наказів Міністерства освіти і науки тощо).

Робота завідуючого бібліотекою Сторожук В.О спрямована на вивчення, формування і виконання читацьких запитів, створення максимально сприятливих умов для розумового, морального, емоційного та естетичного розвитку учнів. Велика увага приділяється самостійній роботі з книгою, розвитку вмінь культурного читання. З цією метою організуються екскурсії для учнів 1-х класів до бібліотеки за темою «Подорож до Країни Мудрої книги», тематичні бесіди та виставки, конкурси на найкращого читача, проводяться огляд новинок літератури, бібліотечні уроки, за допомогою учнівського самоврядування здійснюються рейди-перевірки стану підручників. Найпродуктивнішим заходом у вихованні культури читання є індивідуальні бесіди з відвідувачами бібліотеки.

Бібліотекар школи тісно співпрацює з педагогами. Особливу увагу приділяє інформуванню про нові надходження книг, періодики та методичної літератури.

Значна увага приділяється патріотичному вихованню учнів. З метою глибокого вивчення української мови організовано постійнодіючі виставки «Я і українська мова», «Країна, мову якої я вивчаю!». Читачі мають можливість користуватися картотекою «Мовознавство». Проходять книжкові виставки, бібліотечні уроки, присвячені славному минулому України. Традицією стало проведення гри знавців рідної мови «Пізнай себе через слово». В бібліотеці оформлений куточок творчих робіт читачів. У квітні було проведено Тиждень дитячої книги.

У куточку читача можна знайти всю необхідну інформацію про роботу читацької ради «Друзі книги», а також інформацію щодо користування бібліотечними книжками: «Як читати книжку», «Книжчині поради», «Вчимося лікувати книгу» тощо. У бібліотеці проводиться наочна пропаганда роботи з книгою. Організовані стенди, які інформують читачів, як працювати з книгою, надають рекомендації батькам щодо виховання у дітей любові до читання

Послугами шкільної бібліотеки користуються 785 читачів.

Із них:

- учнів – 709;
- вчителів та інших працівників – 76.

Робота бібліотеки спрямована на вивчення, формування і виконання читацьких запитів, створення максимально сприятливих умов для розумового, морального, емоційного та естетичного розвитку учнів. Велика увага приділяється самостійній роботі з книгою, розвитку вмінь культурного читання., популяризації книги. З цією метою оформлена тематична папка «Квітни, моя Україно», проводяться огляд новинок літератури, бібліотечні уроки, здійснюється перевірка стану підручників.

Протягом 2019-2020 навчального року послугами бібліотеки проведено:

- книжкових виставок – 35
- оглядів літератури – 14
- бібліотечних уроків – 7
- бесід – 30

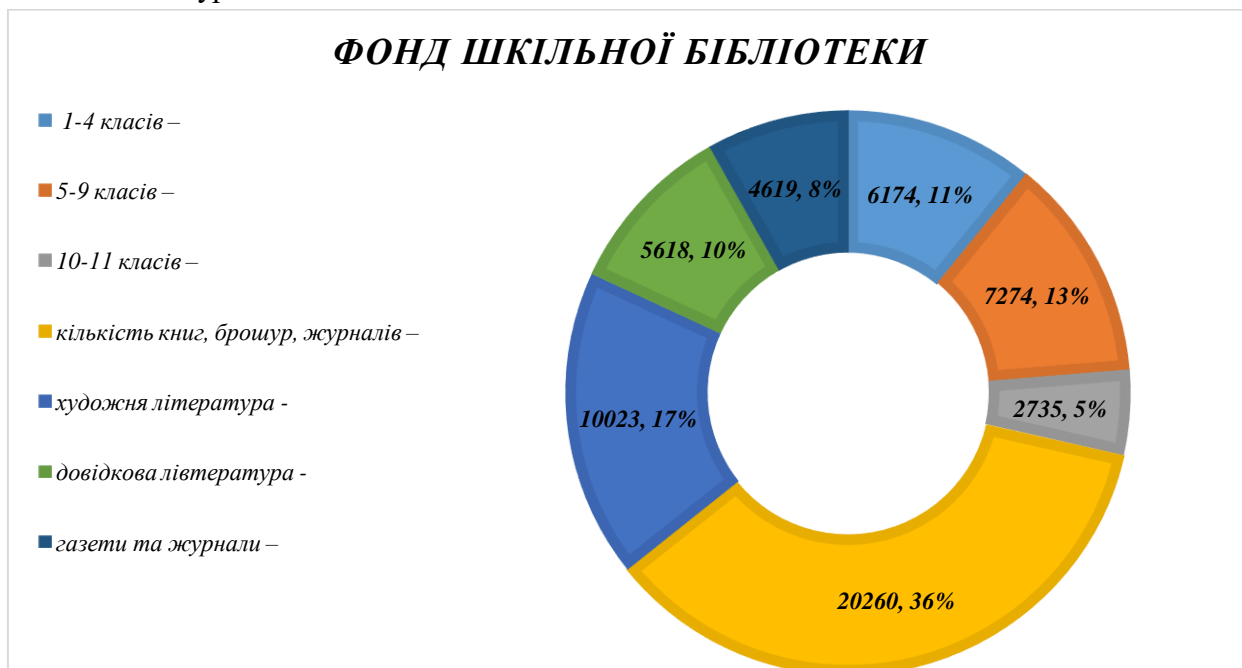
- інформаційних повідомлень – 6.

Дуже важливим фактором індивідуальної роботи з читачами є атмосфера читального залу. Саме тому працівники шкільної бібліотеки прагнуть створити затишок і комфорт. В читальному залі існує книжкова виставка літератури на тему «Мета книги – навчання і виховання». При оформленні виставки використовувалась розгорнута книжкова експозиція про значення книги в житті видатних людей. Відвідуваність шкільної бібліотеки протягом навчального року склала – 4987:

- серед учнів – 4308;
- серед вчителів та інших працівників – 679.

Фонд шкільної бібліотеки складає 57621 примірники. В тому числі:

• підручників – усього	16183
З них для: 1-4 класів –	6174
5-9 класів –	7274
10-11 класів –	2735
• кількість книг, брошур, журналів –	20260
• художня література -	10023
• довідкова -	5618
• газети та журнали –	4619



Забезпеченість підручниками складає 92 %. Протягом навчального року було проведено інвентаризацію шкільного бібліотечного фонду. Було списано 3146 старих підручників, які не відповідають діючим програмам, та 541 примірників художньої літератури.

11. Психологічна служба та соціально-педагогічний патронаж

В закладі освіти діє психологічна служба до складу якої входять практичний психолог Касянчук А.М. та соціальний педагог Мовчан К.С. Психологічна служба надає всіяку підтримку здобувачам освіти та батькам. Найбільша увага надається здобувачам освіти пільгових категорій.

Всього в школі навчається 177 дітей пільгових категорій 20 % від загальної кількості. Серед них:

Діти-сироти - 3

Діти, позбавлені батьківського піклування - 3

Діти-інваліди - 5

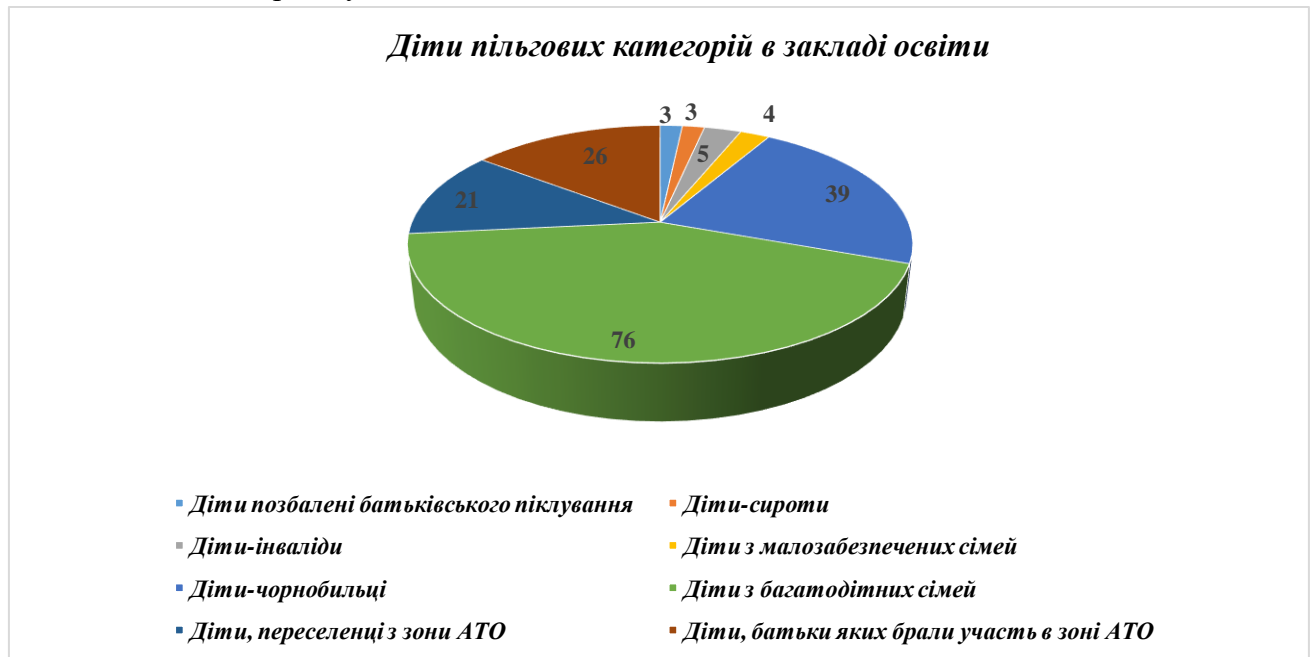
Діти з малозабезпечених сімей - 4

Діти-чорнобильці - 39

Діти з багатодітних сімей - 7

Діти, переселенці з зони АТО - 21

Діти, батьки яких брали участь в зоні АТО – 26



У вересні 2019 року діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування були забезпечені безкоштовною шкільною формою.

Протягом року в закладі освіти безкоштовно харчуються:

- діти-сироти
- діти, позбавлені батьківського піклування
- діти з малозабезпечених сімей
- діти, батьки яких брали участь у зоні АТО

До новорічних свят всі діти пільгових категорій отримали безкоштовні солодкі подарунки та відвідали районні новорічні вистави.

Дітям-сиротам та дітям, позбавлених батьківського піклування надавалися квитки на Новорічну ялинку.

Здобувачі освіти, які перебувають на диспансерному обліку, відповідно до пред'явлених медичних довідок та заяв батьків:

- організоване індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу, а саме для здобувачок освіти 7-А класу Тринадцятко Каріни, 7-Б класу Черепухи Відани, 7-В класу Венжик Софії, здобувача освіти 9-Б класу Виродова Данила.
- діти-чорнобильці, діти, батьки яких брали участь у зоні АТО, мають право на безкоштовне оздоровлення. Усім дітям пільгових категорій пропонується оздоровлення в літніх таборах.

Практичним психологом Касянчуком А.М. протягом навчального року були проведені такі просвітницько-профілактичні роботи в закладі освіти (виступи перед батьками, дітьми, педагогами, громадкістю):

№	Тематика	Дата проведення	Клас (група), аудиторія	Кількість учасників
Вихованці, здобувачі освіти				
1.	Диспут: «Користь пива, або пивна ейфорія...»	04.09.19	10-А, 10-Б, 10-В	58
2.	Батьківські зустрічі: «Вікові та психологічні особливості першокласників»	03.09.19 04.09.19	Батьки 1-А, 1-Б	58 25
3.	Бесіда «Корисні звички»	06.09.19	2-А, 2-Б, 2-В	85
4.	Бесіда: «Профілактика шкідливих звичок»	09.09.19	5-А, 5-Б, 5-В	80
5.	Бесіда «Розуміння себе й оточення»	10.09.19	10-А, 10-Б, 10-В	59
6.	Заняття «Сімейні цінності»	20.09.19	11-А, 11-Б	32
7.	Заняття: «Те, що руйнує особистість. Тютюнопаління».	25.09.19	8-А, 8-Б, 8-В 9-А, 9-Б, 9-В	53 47
8.	Заняття: «Розуміння себе і оточення» за програмою «Відродження»	30.09.19 02.10.19	7-А, 7-Б, 7-В 8-А, 8-Б, 8-В	63 52
9.	Бесіда: «Корисні звички»	27.09.19 15.10.19	3-А, 3-Б, 3-В 1-А, 1-Б, 1-В	64 69
10.	Бесіда: «Взаємостосунки в сім'ї, вплив на шкідливі звички та залежності».	07.10.19 08.10.19	11-А, 11-Б, 10-А, 10-Б, 10-В	31 52
11.	Бесіда: «Пропаганда гуманних відносин в сім'ї».	03.10.18	5-А, 5-Б, 5-В	69
12.	Заняття: «Те, що руйнує особистість. Тютюнопаління».	21.10.19 22.10.19	7-А, 7-Б, 7-В 8-А, 8-Б 8-В, 8-Г	52 43 41
13.	Заняття: «Причини та наслідки ризикованої поведінки». За програмою «Відродження».	25.10.19	10-А, 10-Б, 10-В	42
14.	Заняття: «Здоровим бути модно»	04.11.19	11-А, 11-Б	28
15.	Інтерактивне заняття: « Конфлікт. Шляхи його вирішення»	05.11.19	7-А, 7-Б, 7-В	55
16.	Розвивальне заняття «Я толерантна дитина»	06.11.19	1-А, 1-Б, 1-В	68
17.	Бесіди за програмою: «Шлях до справжнього кохання.» За програмою «Відродження».	13.11.19	11-А, 11-Б	31
18.	Бесіда: «На порозі дорослого життя»	19.11.19	10-А, 10-Б, 10-В	52
19.	Бесіда «Міфи про куріння»	22.11.19	7-А, 7-Б	34
20.	Бесіда «Види насильства та шляхи протидії»	26.11.19	5-А, 5-Б, 5-В	72
21.	Бесіда: «Права дитини»	27.11.19	5-А, 5-Б, 5-В	71
22.	Бесіда: «Алкоголь і наслідки його вживання»	27.11.19	7-А, 7-Б	29

23.	Заняття: «Венеричні хвороби, СНІД»	29.11.19	10-А, 10-Б, 10-В 11-А, 11-Б	35 24
24.	Заняття: «Те, що руйнує особистість. Наркоманія»	02.12.19	6-А, 6-Б, 6-В	73
25.	Виступ: «Особливості підліткового віку»	03.12.19	7-А, 7-Б, 7-В	64
26.	Заняття: «Запобігання насильству серед дітей»	06.12.19	3-А, 3-Б, 3-В	68
27.	Бесіда: «Негативні наслідки дошлюбних відносин»	09.12.19	10-А, 10-Б, 10-В 11-А, 11-Б	34 24
28.	Заняття: «Те, що руйнує особистість. Алкоголізм»	10.12.19 23.12.19 17.01.20	5-А, 5-Б, 5-В 8-А, 8-Б, 8-В 7-А, 7-Б, 7-В	70 63 65
29.	Заняття: «Булінг. Як захистити себе»	20.12.19	7-А, 7-Б, 7-В	61
30.	Бесіда: «Негативні наслідки дошлюбних відносин. Аборт»	24.12.19	10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б	65
31.	Заняття: «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет»	14.01.20 15.01.20 21.01.20 22.01.20	5-А, 5-Б, 5-В 7-А, 7-Б 6-А, 6-Б, 6-В, 7-В 8-А, 8-Б, 8-В 8-Г	79 98 81
32.	Заняття «Збереження психічного здоров'я під час ЗНО»	15.01.20	11-А 11-Б	34
33.	Заняття «Побутове насильство»	24.01.20 27.01.20	4-А, 4-Б, 4-В 3-А, 3-Б, 3-В	76 68
34.	Заняття «Те, що руйнує особистість. Наркоманія, токсикоманія»	27.01.20 31.01.20	9-А, 9-Б, 9-В 8-А, 8-Б, 8-В	60 44
35.	Бесіда: «Шлюб назавжди»	17.02.20	10-А, 10-Б, 10-В	47
36.	Профілактичне заняття «Наслідки ранніх статевих стосунків»	17.02.20	11-А 11-Б, 10-В	49
37.	Заняття «Шляхи збереження людської особистості»	19.02.20	7-А, 7-Б, 7-В	75
38.	Бесіда з елементами тренінгу: «Конфлікт та його наслідки»	21.02.20	6-А, 6-Б, 6-В,	64
39.	Перегляд та обговорення фільму «Станція призначення – життя»	24.02.20	11-А, 11-Б	26
40.	Заняття з елементами тренінгу: «Як зробити правильний вибір професії»	25.02.20	9-А, 9-Б, 9-В	41
41.	Лекція бесіда «Наркоманія. Токсикоманія»	03.03.20	10-А, 10-Б, 10-В	50
42.	Інтерактивне заняття «Вплив на здоров'я вживання алкоголю та наркотичних речовин»	04.03.20	8-А, 8-Б, 8-В 8-Г	86
43.	Тренінгове заняття: “Зроби свій вибір на користь здоров'я”	10.03.20	7-А, 7-Б, 7-В	61
44.	Бесіда: «Паління»	11.03.20	8-А, 8-Б, 8-В 8-Г	76

	Всього 44			Всього 461
Батьки				
1.	Батьківські зустрічі: «Вікові та психологічні особливості першокласників»	03.09.19 04.09.19	1-А, 1-Б 1-В	83
2.	Батьківські зустрічі «Запобігання агресивним проявам поведінки в класному колективі. Роль батьків та вчителя в порозумінні»	17.09.19	4-А	25
2	Заняття для батьків та вчителів перших класів «Сімейне виховання – основа формування прав та обов'язків дитини»	26.02.20		30
3	Інформаційний бюлетень «Гуманістичні підходи до виховання дитини»	15.04.19		
	Всього 3			Всього 94
Педагоги				
1	Виступ-презентація на педраді «Шкільний булінг»	10.09.18		35
2	Круглий стіл: «Результати дослідження адаптації здобувачів освіти 1 та 5 класів»	31.01.20		36
3	Семінар для педагогічних працівників «Інклюзивна освіта – шлях до всебічного розвитку дітей».	06.02.20		21
4	Заняття для батьків та вчителів перших класів «Сімейне виховання – основа формування прав та обов'язків дитини»	26.02.20		3
	Всього 3			Всього 36

12. Охорона праці, безпека життєдіяльності, виробнича санітарія під час освітнього процесу

На виконання Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100\31552, «Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 23.01.2018 за № 100\31552 навчальним закладом протягом 2019-2020 навчального року проведена відповідальна робота з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Протягом 2019-2020 навчального року були оформлені необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах підвищеної безпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, паспорт санітарно-технічного стану закладу.

З метою організації відповідної роботи було видано накази:

- від 30.08.2019 № 295 «Про забезпечення своєчасного інформування про надзвичайні події в закладі освіти»;
- від 30.08.2019 № 319 «Про призначення відповідальної особи, що виконує функції спеціаліста з охорони праці»;
- від 30.08.2019 № 304 «Про організацію роботи щодо забезпечення пожежної безпеки в навчальному закладі на 2019-2020 навчальний рік»;
- від 30.08.2019 № 305 «Про попередження електротравмування під час освітнього процесу та в побуті»;
- від 30.08.2019 № 321 «Про затвердження заходів з профілактики травматизму виробничого та невиробничого характеру на 2019-2020 навчальний рік посилення відповідальності педагогічних працівників за збереження життя і здоров'я вихованців та учнів»;
- від 30.08.2019 № 309 «Про заборону паркування автотранспорту на території закладу освіти у 2019-2020 навчальному році»;
- від 30.08.2019 № 313 «Про організацію медичного обслуговування учнів навчального закладу в 2019-2020 навчальному році»;
- від 30.08.2019 № 314 «Про організацію роботи з профілактики травматизму під час користування метрополітеном та на залізничних коліях»;
- від 30.08.2019 № 317 «Про заборону тютюнокуріння на території закладу освіти у 2019-2020 навчальному році»;
- від 30.08.2019 № 330 «Про посилення профілактичної роботи щодо збереження життя і здоров'я вихованців та учнів»;
- від 30.08.2019 № 332 «Про посилення пропускового режиму»;

- від 30.08.2019 № 335 «Про посилення протипожежного захисту навчального закладу в осінньо-зимовий період 2019-2020 років»;
- від 02.09.2019 № 351 «Про призначення інспектора по охороні дитинства на 2019-2020 навчальний рік»;
- від 05.09.2019 № 365 «Про проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності»;
- від 13.09.2019 № 383 «Про призначення відповідальної особи за пожежну безпеку»;
- від 13.09.2019 № 384 «Про призначення відповідальних осіб за дотриманням вимог пожежної безпеки та техногенної безпеки у 2019-2020 навчальному році»;
- від 13.09.2019 № 385 «Про створення пожежно-технічної комісії на 2019-2020 навчальний рік»;
- від 13.09.2019 № 386 «Про призначення відповідального за електрогосподарство та експлуатацію електроустановок у 2019-2020 навчальному році»;
- від 22.10.2019 № 441 «Про дотримання вимог безпеки під час осінніх канікул»;
- від 29.10.2019 № 454 «Про дотримання санітарно-гігієнічних заходів та проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи»;
- від 06.12.2019 № 514 «Про запобігання дитячого травматизму серед учнів та вихованців під час проведення новорічних та різдвяних свят»;
- від 30.08.2019 № 310 «Про організацію роботи щодо боротьби з педикульозом»;
- від 30.08.2019 № 308 «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2019-2020 навчальному році»;
- від 06.12.2019 № 519 «Про дотримання безпечної поведінки на льоду працівниками, учнями, вихованцями»;
- від 02.01.2020 № 05 «Про організацію чергування у II семестрі 2019-2020 навчального року»;
- від 15.01.2020 № 11 «Про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у 2020 році»;
- від 19.02.2020 № 56 «Про проведення уроку до Дня безпечного інтернету»;
- від 11.03.2020 № 80 «Про тимчасове призупинення освітнього процесу для здобувачів освіти у закладі освіти»
- від 11.03.2020 № 81 «Про проведення позапланових інструктажів з безпеки життєдіяльності із здобувачами освіти напередодні карантину»;
- від 16.03.2020 № 84 «Про організацію роботи закладу освіти під час карантину»;
- від 06.04.2020 № 87 «Про проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»;
- від 23.04.2020 № 89 «Про проведення Дня охорони праці»;
- від 08.05.2020 № 96 «Про запобігання дитячого травматизму серед здобувачів освіти під час шкільних літніх канікул»

В закладі розроблена відповідна документація з питань дотримання безпеки життєдіяльності та охорони праці. Згідно вимог нормативних документів реєструється вступний, первинний позаплановий і цільовий інструктажі для працівників і учнів.

Розроблені посадові інструкції, інструкції з охорони праці.

Наявні і ведуться наступні документи з техніки безпеки та охорони праці:

1. Акт прийому готовності закладу до нового навчального року;

2. Акти дозволу на проведення занять у навчальних кабінетах, майстернях, спортивних залах і майданчиках;
 3. Протокол перевірок стану захисного заземлення, петлі «фаза-нуль»; ізоляції електромережі, випробувань електрозахисних засобів;
 4. Журнал реєстрації вступного інструктажу з охорони праці;
 5. Журнал реєстрації вступного інструктажу на робочому місці;
 6. Журнал реєстрації нещасних випадків;
 7. Журнал реєстрації нещасних випадків з учнями;
 8. Журнал реєстрації інструкцій з охорони праці;
 9. Журнал видачі інструкцій з охорони праці;
 10. Журнал реєстрації інструктажів з техніки безпеки при організації суспільно-корисної праці і проведення позакласних і позашкільних заходів;
 11. План евакуації учнів на випадок виникнення пожежі;
 12. Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників школи;
 13. Нормативні і інструктивні матеріали з охорони праці і техніки безпеки;
- Діяльність закладу спрямована на дотримання санітарно-гігієнічних норм, у відповідності до ДержСанПіН, що неодноразово підтверджені актами перевірок.

Кабінети, майстерні, спортивні зали мають необхідний перелік документації з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Заклад освіти забезпечений засобами пожежогасіння. На видному місці, на кожному поверсі розміщені поетажні плани евакуації на випадок пожежі. Оформлено куточок з безпеки життєдіяльності.

Журнали реєстрації інструктажів знаходяться у заступника директора з навчальної роботи Середнікової В.С. (кабінет 216-А), яка відповідає за охорону праці в школі, та на робочих місцях у навчальних кабінетах (фізики, біології, хімії, шкільних майстернях, спортивному залі).

З метою зниження впливу шкідливих факторів на життя та здоров'я учасників освітнього процесу процесу в кабінетах фізики, інформатики, хімії, біології, обслуговуючої праці, спортивній залі передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. У всіх навчальних кабінетах в наявності інструкції та пам'ятки з техніки безпеки й охорони праці. У приміщенні закладу розміщені стенди по безпечній поведінці. Регулярно проводяться цільові інструктажі із здобувачами освіти перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями та іншими заходами.

Своєчасно проводяться планові, а в разі необхідності, повторні позапланові, цільові інструктажі на робочому місці, з новоприбулими робітниками, вступні інструктажі проводяться директором, про що свідчать записи в журналах інструктажів. Здійснюється перевірка наявності та правильності оформлення всіх видів інструктажів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Протягом року на нарадах при директорові розглядалися питання щодо організації роботи з охорони праці, безпеки дорожнього руху, попередження порушень гранично допустимого навантаження на здобувачів освіти, проходження медичних оглядів працівниками, безпеки життєдіяльності при проведенні новорічних свят, під час осінніх, зимових, весняних та літніх канікул, напередодні вимушеного карантину.

Питання безпеки життєдіяльності здобувачів освіти під час осінніх та зимових канікул обговорювались на класних годинах, з батьками – на батьківських зустрічах. Бесіди з

безпеки життєдіяльності фіксували класні керівники в класних журналах та в журналах встановленого зразка.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров'я дітей – один з основних напрямків роботи закладу. Із цією метою в закладі з 1 по 11 класи організовано постійне вивчення Правил дорожнього руху та Правил пожежної безпеки, проводяться відповідні заходи.

Значна увага приділялася профілактиці дитячого травматизму, пропаганді здорового способу життя, профілактиці протипожежної безпеки. З цією метою в закладі створено дружину ЮІР та ДЮП-рятувальників, у виховних планах класних керівників сплановані були заходи спрямовані на пропаганду здорового способу життя, зміцнення здоров'я, профілактику інфекційних захворювань із залученням сестри медичної закладу освіти Карпинець Ю.М.

З цією метою було видано накази:

- від 22.08.2019 № 280 «Про проведення місячника «Увага! Діти на дорозі»
- від 30.08.2019 № 320 «Про організацію роботи щодо попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму у 2019-2020 навчальному році»;
- від 30.08.2019 № 318 «Про призначення відповідального за вивчення та дотримання учнями навчального закладу Правил дорожнього руху»;
- від 02.09.2019 № 356 «Про організацію та створення дружин юних пожежних в закладі освіти у 2019-2020 навчальному році»;
- від 05.09.2019 № 367 «Про проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»;
- від 05.09.2019 № 368 «Про проведення конкурсу дитячого малюнку «Пожежна безпека очима дітей»;
- від 20.09.2019 № 396 «Про підсумки Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»;
- від 08.11.2019 № 466 «Про проведення Тижня безпеки дорожнього руху»;
- від 09.12.2019 № 527 «Про проведення «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності»;

Успішним є поєднання охорони життя і здоров'я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів із закладу освіти.

Випадків, пов'язаних з порушенням безпеки праці, безпеки життєдіяльності у колективі школи, на робочих місцях, під час організації освітнього процесу протягом 2019-2020 навчального року не виявлено.

Відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти проводився медичний огляд дитячими лікарями - фахівцями. У школі функціонує медичний та стоматологічний кабінети. Для учнів закладу на підставі довідок ЛКК було організовано індивідуальне навчання. Слід зазначити, що на початок навчального року всі працівники закладу надали медичні довідки з дозволом на роботу. Контроль за проходженням медичних оглядів і звіти про своєчасність проходження медогляду здійснює заступник директора з навчальної роботи Середнікова В.С. Не відмічено протягом навчального року порушень термінів проходження медичних оглядів працівниками. Систематично здійснюється контроль за санітарним станом в класів у закладі освіти.

Щодо забезпечення проведення освітнього процесу слід відзначити, що все обладнання в класах, майстернях, спортивному залі укріплено і відповідає нормам охорони праці.

Вивчаючи стан травматизму серед здобувачів освіти, можна відмітити, що в навчальному закладі здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Разом з тим залишаються високими показники травматизму дітей під час освітнього процесу.

Протягом 2019-2020 навчального року під час освітнього процесу було травмовано вісім здобувачів освіти (4 – з втратою працездатності, 4 – без втрати працездатності). Відповідно до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу створювалися комісії із розслідування нещасних випадків та видані накази:

- від 05.09.2019 № 361 «Про створення комісії щодо розслідування нещасного випадку з учнем 3-В класу Гріщенко Ілльою Сергійовичем»;
- від 18.09.2019 № 392 «Про створення комісії щодо розслідування нещасного випадку з учнем 2-Б класу Бородієм Микитою Сергійовичем»;
- від 23.09.2019 № 398 «Про створення комісії щодо розслідування нещасного випадку з ученицею 4-В класу Озерською Дар'єю Володимирівною»;
- від 08.11.2019 № 472 «Про створення комісії щодо розслідування нещасного випадку з учнем 9-А класу Кірязовим Данилом Сергійовичем»;
- від 14.11.2019 № 477 «Про створення комісії щодо розслідування нещасного випадку з учнем 8-А класу Комаринським Дмитром Євгеновичем»;
- від 27.11.2019 № 495 «Про створення комісії щодо розслідування нещасного випадку з учнем 3-А класу Васіним Ігорем Олексійовичем»;
- від 19.09.2019 № 393 «Про результати розслідування нещасного випадку з учнем 2-Б класу Бородієм Микитою Сергійовичем»;
- від 24.09.2019 № 399 «Про результати розслідування нещасного випадку з ученицею 4-В класу Озерською Дар'єю Володимирівною»;
- від 10.09.2019 № 374 «Про результати розслідування нещасного випадку з учнем 3-В класу Гріщенко Ілльою Сергійовичем»;
- від 15.11.2019 № 480 «Про результати розслідування нещасного випадку з учнем 9-А класу Кірязовим Данилом Сергійовичем»;
- від 21.11.2019 № 489 «Про результати розслідування нещасного випадку з учнем 8-А класу Комаринським Дмитром Євгеновичем»;
- від 02.12.2019 № 499 «Про результати розслідування нещасного випадку з учнем 3-А класу Васіним Ігорем Олексійовичем»;
- від 03.03.2020 № 68 «Про створення комісії щодо розслідування нещасного випадку з учнем 7-А класу Беленком Владиславом Євгенійовичем»;
- від 04.03.2020 № 72 «Про результати розслідування нещасного випадку з учнем 7-А класу Беленком Владиславом Євгенійовичем»;
- від 06.03.2020 № 73 «Про створення комісії щодо розслідування нещасного випадку з учнем 5-В класу Орловим Кирилом Даниловичем»;
- від 10.03.2020 № 74 «Про розслідування нещасного випадку з учнем 5-В класу Орловим Кирилом Даниловичем»

В закладі освіти було розроблено низку заходів щодо попередження травматизму здобувачів освіти, проводилась відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовувалися, аналізувалися, відповідно до цього складалися акти та проводились профілактичні заходи.

Постійно здійснювався контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі закладу освіти.

В зв'язку з розповсюдженням коронавірусу COVID-19, відповідно до наказу по спеціалізованій школі № 247 від 16.03.2020 № 84 «Про організацію роботи закладу освіти під час карантину» заклад освіти переведено було на дистанційний режим роботи. З метою попередження нещасних випадків, травмування та загибелі у побуті з 21 по 26 квітня для здобувачів освіти в дистанційному режимі було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності (Наказ № 87 від 06.04.2020).

28 квітня 2020 року дистанційно серед працівників та здобувачів закладу освіти був проведений День охорони праці під девізом «Зупинимо пандемію: безпека і здоров'я на роботі можуть врятувати життя». Було запроваджено челендж серед учасників освітнього процесу: «Я- за безпеку праці моїх батьків під час пандемії»

З метою попередження розповсюдження корона вірусної інфекції систематично проводились робота серед працівників закладу освіти щодо запобігання захворювання на корона вірусну інфекцію та дотримання правил особистої гігієни.

13. Організація харчування здобувачів освіти

Відповідно до статті 56 Закону України «Про освіту», статті 21 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», постанов Кабінету Міністрів України від 19 червня 2002 року № 856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02 лютого 2011 року № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», рішень Київської міської ради від 09 жовтня 2014 року № 271\271 «Про надання додаткових пільг і гарантій учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей» (в редакції рішення Київської міської ради від 21 грудня 2017 року № 1051\4058), від 03 березня 2016 року № 118\118 «Про надання додаткових пільг та гарантій сім'ям киян – Героїв Небесної Сотні та киянам постраждалим учасникам Революції Гідності» (у редакції рішення Київської міської ради від 21 грудня 2017 року № 1050\4057), міської Комплексної цільової програми «Освіти Києва. 2010-2023 роки», затвердженої рішенням Київської міської ради від 18 грудня 2018 року № 467\6518, Розпорядження Виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 03 лютого 2020 року № 216 «Про організацію у 2020 році безкоштовного харчування учнів у комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва», наказу по спеціалізованій школі № 247 від 03.02.2020 року № 35 «Про забезпечення безкоштовним харчуванням здобувачів освіти у 2020 році», в закладі освіти було організоване гаряче харчування здобувачів освіти 1-11 класів.

Встановлено, що харчування учнів організовано відповідно до вимог чинного законодавства. Документація з питань організації харчування знаходиться у заступника директора з навчальної роботи Середнікової В.С. (каб. № 216).

Видані накази з організації харчування, а саме:

- від 30.08.2019 № 311 «Про організацію харчування учнів 1-11 класів»;
- від 30.08.2019 № 312 «Про створення комісії громадського контролю з питань організації харчування»;
- від 02.09.2020 № 338 «Про забезпечення безкоштовним харчуванням учнів 5-11 класів із числа дітей-інвалідів»;
- від 02.09.2020 № 339 «Про забезпечення безкоштовним харчуванням учнів 5-11 класів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;
- від 02.09.2020 № 340 «Про забезпечення безкоштовним харчуванням учнів 5-11 класів із числа дітей із сімей учасників антитерористичної операції та дітей із сімей (померлих) учасників антитерористичної операції»;
- від 02.09.2020 № 341 «Про забезпечення безкоштовним харчуванням учнів 5-11 класів із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»
- від 03.02.2020 № 36 «Про забезпечення безкоштовним харчуванням здобувачів освіти у 2020 році»

Всі працівники, які задіяні в обслуговуванні гарячим харчуванням здобувачів освіти ознайомлені з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання та реалізацією продуктів, технологією приготування їжі.

За проведеними конкурсними торгами організацію харчування учнів в закладі освіти здійснює переможець конкурсних торгів комунальне підприємство «ЗЕНІТ» Деснянського району м. Києва. Адреса: 02222, вул. Беретті, 4 . Телефон: 545-10-28 Директор: Шестакова Катерина Юріївна. Головною метою діяльності є забезпечення гарячим харчуванням здобувачів освіти у відповідності з затвердженими технологічними та санітарними правилами, приготування страв високої якості, проведення щоденного бракеражу готової та сирої продукції

Перевірена необхідна документація щодо організації харчування здобувачів освіти, а саме:

- відповідність та якість прийому продуктів харчування від постачальників;
- дотримання строків постачання;
- якість складання щоденного меню та його відповідність перспективному меню;
- дотримання рецептури та технології приготування їжі та видачі страв;
- умови зберігання добових проб готової продукції;
- виконання режиму прийому їжі;
- строки проходження медичного огляду працівниками харчоблоку;
- дотримання санітарно-гігієнічних вимог на харчоблоці.

Харчоблок закладу укомплектований кваліфікованими кадрами, працівники мають необхідну професійну освіту, кухар – спеціальну професійну освіту.

Якість страв щоденно перевіряє кухар з матеріальною відповідальністю Тимош Юлія Семенівна. Харчування у шкільній їдальні організоване по примірному 2-х тижневому меню для учнів 1-4 класів і дітей пільгових категорій 5-11 класів. Організоване гаряче харчування для дітей, які перебувають на групі продовженого дня. Видача готових страв здійснюється безпосередньо після закінчення їхнього приготування та бракеражу готової продукції. Продаж буфетної продукції здійснюється готівкою працівником їдальні, при цьому продукція відпускається в окремих упаковках поштучно і заздалегідь розкладена порціями (салати, соки, хлібо-булочні вироби).

Слід зазначити, що педагоги присутні у їдальні під час прийому їжі (класоводи 1-4 класів), звертають увагу на культуру поведінки дітей.

Продукти для приготування шкільних обідів і сніданків постачаються згідно укладених договорів, доставка всіх продуктів супроводжується необхідними документами, що засвідчує їх походження, безпечність, якість, дату виготовлення, термін реалізації, умови зберігання: сертифікатами відповідності, ветеринарними і якісними посвідченнями.

Шкільна їдальня забезпечена необхідними санітарно–технічними умовами для прийому та зберігання продуктів, інвентарем та обладнанням, кухонним і столовим посудом, миючими та дезінфікуючими засобами (дозволеними для застосування в закладах шкільного харчування), холодною та гарячою проточною водою, електричними плитами, розподільним інвентарем, який промаркований та використовується за призначенням. Обробка сирих і готових продуктів проводиться на різних столах з відповідним маркуванням. Кулінарна обробка продуктів проводиться із дотриманням вимог, викладених в нормативних документах. Технологія приготування страв дотримується.

Порушень графіку видачі їжі, дотримання технології приготування та відхилень від норм виходу готових страв під час перевірок не виявлено.

Продукти харчування, продовольча сировина і тара зберігається у спеціально відведених приміщеннях, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства, температурний режим. Приміщення оснащені необхідним

обладнанням, меблями, посудом, інвентарем, у тому числі для відкривання тари, засобами вимірювання, гирями, тарою тощо. Стелажі, шафи для зберігання продуктів харчування підняті від підлоги на 15 сантиметрів для забезпечення можливості прибирання. Сіль, цукор, крупи, яйця зберігаються у сухих приміщеннях.

В квітні 2020 року був закуплений посуд, а саме:

- тарілки круглі – 300 штук;
- тарілки глибокі 400 мл – 300 штук;
- салатники круглі 650 мл. – 40 штук;
- чашки 220 мл – 300 штук;
- виделки з нержавіючої сталі – 350 штук;
- ложки столові з нержавіючої сталі – 350 штук;
- серветниці фарфорові – 32 штуки

Планується оновити кухонне обладнання влітку 2020 року.

Чистячими та миючими засобами харчоблок забезпечено відповідно до санітарних норм. Посуд та кухонний інвентар промаркований, використовується за призначенням. Дотримуються умови зберігання. Виконується дезрежим.

В наявності завжди меню на харчування дітей і меню, де вказується перелік блюд, кулінарних, борошняних кондитерських, булочних виробів і напоїв власного виробництва, вихід і оцінка однієї порції. На видному і доступному для здобувачів освіти та педагогічних працівників книга відгуків і пропозицій установленого зразка. В наявності куточок споживача з інформацією.

Комісія громадського контролю з питань організації харчування здійснює постійний контроль за організацією харчування учнів, дане питання розглядається на нарадах при директорові, загальношкільних батьківських зборах, в наявності протоколи з рішеннями. Про результати контролю складено Акти (від 26.09.2019, 17.10.2019, 28.11.2019, 19.12.2019, 27.02.2019).

З метою покращення якості харчування на початку II семестру в закладі освіти введено дабл-меню, яке викликало певні труднощі для працівників харчоблоку, у зв'язку з відсутністю кадрового забезпечення. Крім того, спостерігалися певні труднощі при складанні меню. Тому дане питання потребує вдосконалення в подальшому. З іншого боку і діти, і батьки здобувачів освіти були задоволені нововведеними змінами у харчуванні.

З 12 березня 2020 року роботу харчоблоку було припинено в зв'язку з карантинними обмеженнями (COVID-19).

Потребують вирішення питання щодо заміни електроплит, духової шафи, плитки для покриття підлоги та стін на харчоблоці, заміни витяжної системи. Дане питання буде вирішено при проведенні капітального ремонту харчоблоку.

14. Організація медичного обслуговування

Медичне обслуговування здійснює сестра медична Карпинець Ю.М. З метою належної організації медичного обслуговування учнів у навчальному закладі функціонують медичний та стоматологічний кабінети. Є окремий кабінет для щеплень. Медичний кабінет має все необхідне обладнання.

Неодмінною умовою прийому дітей до школи є їх медична картка. Відповідно до розпорядження Департаменту освіти та рішення КМДА усі учні школи пройшли медичне обстеження у дитячих поліклініках за місцем проживання. Всі працівники школи пройшли медогляд на 01.09.2019 та мали допуск до роботи.

Враховуючи як фізіологічні, так і педагогічні аспекти проблеми збереження здоров'я дітей, школі освітній процес вибудовується таким чином, щоб він не погіршував фізичного стану учнів, а навпаки, укріплював сили, можливості, був направлений на всебічний розвиток кожного вихованця.

Відповідно до заяв батьків та висновків ЛКК Дитячих поліклінік, направлень МППК було організовано індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу для 4 здобувачів освіти школи (0,5 % від загальної кількості).

Освітній процес у спеціалізованій школі забезпечується із дотриманням усіх Державних санітарних правил і норм (ДСанПіН). З 12 березня 2020 року відповідно до наказу по спеціалізованій школі № 247 з 12.03.2020 через поширення COVID-19 заклад освіти було переведено на дистанційну форму навчання.

З 01 червня 2020 року медична сестра Карпинець Ю.М.:

- на підставі опитувальників педагогічних працівників та здобувачів освіти сформувала списки осіб, які можуть відвідувати заклад;
- забезпечила щоденний контроль стану здоров'я усіх працівників та здобувачів освіти (11 класи), особливу увагу приділяючи працівникам та здобувачам освіти групи ризику (пенсійний вік, хронічні захворювання);
- проводила обов'язковий щоденний температурний скринінг з обов'язковою фіксацією в спеціальному журналі стану здоров'я працівників та здобувачів освіти;
- контролювала гігієнічну та санітарну обробку приміщень закладу, проведення обробки дезінфікуючими засобами поверхонь в усіх приміщеннях закладу, на ігрових, спортивних майданчиках, дезінфікування бактеріцидними лампами приміщень відповідно затверджених графіків з фіксацією в окремих журналах.

15. Міжнародне співробітництво

Керуючись Законом України «Про загальну середню освіту», відповідно до проекту «Європейський вибір» з метою організації змістовної роботи з питань міжнародного співробітництва в школі був створений гурток «Міжнародні зв'язки», керівник Хименко Н.Ю.

Протягом 2019-2020 навчального року робота гуртка була запланована та організована з метою збільшити рівень знань учнівської молоді з питань міжнародного співробітництва.

Основними завданнями гуртка «Міжнародні зв'язки» були:

- підвищення рівня проінформованості школярів різних питань міжнародних відносин та створення сприятливого інформаційного середовища;
- обмін досвідом в галузі освіти та застосування його в практичній діяльності;
- виховання молодого покоління в дусі інтеграції в європейське суспільство;
- ведення пропаганди історії, культури, традицій своєї країни та інших країн світу;
- співпраця, підтримка та налагодження зв'язків з державними та позадержавними школами-партнерами;
- проведення в навчальному закладі різних форм заходів, які висвітлюють питання міжнародного співробітництва.

Протягом року на засіданнях гуртківці збирали та обробляли інформацією про європейські країни. Вивчали їхню культурно-історичну спадщину, географічне положення, визначні місця. Був проведений конкурс фотоколлажів «Подорож до європейської країни», найкращі фотоколлажі країн (Великобританія, Італія, Іспанія, Франція, Греція, Німеччина) використали для оформлення інформаційного куточка Євросоюзу в школі.

Були організовані та проведені круглі столи за темами: «Занурення в національну культуру країн Європи», «Знайомство з Болгарією», «Україна – країна Європейського Союзу». Здобувачі освіти в березні презентували країну Європи «Болгарію».

Протягом навчального року здобувачі освіти та вчителі школи продовжували своє листування через електронну пошту та мережу Інтернет зі школою-партнером № 164 імені Ельдара Тагізаде з поглибленим вивченням англійської мови м. Баку.

16. Управлінська діяльність. Контрольно-аналітична робота

Упродовж року управління школою здійснювалося згідно річного плану роботи школи на 2019-2020 навчальний рік.

Система планування, що заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу.

Контрольно-аналітична робота є невід'ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної та фахової допомоги педагогічним працівникам.

Внутрішкільний контроль з боку адміністрації відбувався за напрямками:

I. Контроль за виконанням навчальним закладом вимог нормативно-правових актів у галузі освіти

II. Контроль за організацією освітнього процесу

III. Контроль за результатами навчальних і творчих досягнень здобувачів освіти

IV. Контроль за методичною роботою

Особлива увага приділялася контролю щодо:

- вчителів, що атестуються;
- стану викладання та рівня навчальних досягнень з предметів: фізика та астрономія;
- ведення шкільної документації: класних журналів, особових справ учнів, обліку запису інструкцій з безпеки життєдіяльності, виконання навчальних програм та планів, планування роботи гуртків;
- стану харчування дітей;
- роботи груп продовженого дня;
- дотримання санітарно-гігієнічних норм утримання закладу освіти, роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- стану охоплення навчанням здобувачів освіти.

Результати перевірок були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по школі, рішеннями нарад при директорі, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірок.

Слід відмітити, що загалом адміністрації школи вдалося чітко та у повному обсязі у забезпечити контроль за виконанням річного плану роботи закладу освіти. Однак, слід ширше включати у контрольно-аналітичну діяльність школи голів методичних комісій та батьківську громадськість.

У зв'язку з карантинними заходами, проведення контролю зі стану викладання музичного, образотворчого мистецтва та трудового навчання було перенесено на 2020-2021 навчальний рік.

17. Форми контролю, яким піддавався заклад з боку органів державної виконавчої влади та органів управління освітою

Протягом 2019-2020 навчального року було проведено ряд перевірок організаціями, що забезпечують контроль за роботою школи:

Дата перевірки	Мета перевірки	Перевіряючі
12.08.2019	Перевірка стану готовності закладу освіти до 2019-2020 н.р.	Управління освіти Деснянської РДА
22.10.2019	Реєстрація випадків захворювання скарлатиною, мікроскопія шкіри	Деснянський ЦЛ
04.11.2019	Вивчення стану організації роботи методичного об'єднання класних керівників	Управління освіти Деснянської РДА
23.12.2019	Проведення заходу державного нагляду (контролю)	Головне управління державної служби України з надзвичайних ситуацій у м. Києві
27.12.2019	Позапланове проведення заходу державного нагляду (контролю) щодо дотримання суб'єктом господарських вимог законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки	Деснянське Управління ГУ ДСНС України у м. Києві
03.01.2020	Зустрічна звірка	Державна аудиторська служба України
11.02.2020	Перевірка ведення документації хз охорони праці	Управління освіти Деснянської РДА
28.05.2020	Перевірка готовності ЗЗСО до відновлення освітнього процесу	Управління освіти Деснянської РДА

18. Використані кошти в період 01.06.2019 по 31.05.2020

Використання бюджетних коштів з місцевого бюджету, що виділялися закладу для покращення матеріально-технічної бази, як-то: проведення ремонтних робіт, придбання меблів, навчального обладнання, літератури, шкільної форми тощо

У 2019-2020 навчальному році за бюджетні кошти було придбано:	
шкільна документація	5 307,00
будівельні матеріали	21 838,90
меблі	61 758,52
дидактичні матеріали для НУШ	33 100,00
меблі для НУШ	76 950,00
посуд	21 510,00
переплата періодичних видань	6 900,80
господарчі товари	27 423,06
вогнегасники	1 720,03
килими для кабінетів початкової школи	4 636,98
жалюзі	12 662,76
тюль для шкільної їдальні	2 931,84
спортивне обладнання та інвентар	14 100,00
встановлення систем пожежної сигналізації	1 149 924,00
комп'ютерне обладнання для НУШ	63 600,00
обладнання школи, що забезпечує доступ до мережі Інтернет	13 128,00
комплекти мультимедійного обладнання для НУШ	206 910,00
сучасний кабінет інформатики	262 249,64
придбання БФП	14 196,00
послуга з проф. гідродинамічного прочищення зливостоків довжю 144 м.п.	7 200,00
комп'ютерна обладнання для бухгалтерії	46 000,00
комплект обладнання для створення STEM та STEAM центру кабінету математики	163 046,00
деактивованій масогабаритний макет автомата Калашникова АКМ	26 500,00
комплекти одягу ділового стилю та спортивної форми для учнів пільгових категорій	21 000,00
засоби лікарського та медичного призначення	14 785,78
засіб дезінфекційний	1 650,00
новорічні подарунки пільговим категоріям	14 345,00
придбано всього на загальну суму	2 295 374,31
Ремонтні роботи	
влаштування укосів	33 577,99
Аварійні та поточні ремонти	
аварійно-поточний ремонт відмостки	41 850,00

аварійно-поточний ремонт покрівлі	49 240,00
поточний аварійний ремонт їдальні та інших приміщень	194 500,00
поточний ремонт освітлення	185 579,80
аварійно-поточний ремонт ганків	47 018,04
Ремонтні роботи всього	551 765,83

Директор школи

Т.В. Вишнеvsька